

9.- NAUKI PRZYRODNICZE

Cześć, jestem profesor Ángel, nazywam się Ángel Abós i przedstawię wam przedmiot nauk przyrodniczych, przedmiot, którego uczycie się w czasie czterech lat gimnazjum.

Na początku powiem wam o tym, jak ważny jest ten przedmiot o charakterze naukowym w kształceniu uczniów w tym wieku; następnie zaznajomię was trochę z celami, które, jak się przyjmuje, powinny zostać osiągnięte w czasie nauki w gimnazjum; porozmawiamy też trochę o różnych tematach, które omawia się w różnych klasach, i na koniec, powiemy coś o pracy w laboratorium, jak to ma miejsce w przypadku każdego przedmiotu naukowego, która jest ważnym składnikiem praktycznego nauczania tego przedmiotu.

Tak więc odnośnie wagi nauki w kształceniu uczniów, mogę wam powiedzieć, że w aktualnym społeczeństwie nauka jest narzędziem niezbędnym do poznania naszej planety, naszego świata, a nawet naszego społeczeństwa.

Nauka pozwala także na przyjmowanie odpowiedzialnych i krytycznych postaw odnośnie życia, a w szczególności naszego zdrowia, a także odnośnie surowców oferowanych nam przez ziemię i w pewien sposób także przez środowisko naturalne.

Tak więc wydaje się jasne, że umiejętności naukowe powinny tworzyć część kultury wszystkich obywateli, nauka także jest kulturą, jak to możemy zaobserwować codziennie, czytając gazetę lub oglądając dziennik telewizyjny, z dnia na dzień pojawia się więcej tematów naukowych w tych środkach przekazu.

Blok nauk przyrodniczych obejmuje nauczanie w ciągu czterech lat gimnazjum; w I i II klasie gimnazjum nazywa się naukami przyrodniczymi i obejmuje także treści z fizyki, chemii, biologii i geologii.

Począwszy od III klasy blok ten dzieli się na dwa przedmioty, z jednej strony biologia i geologia, a z drugiej fizyka i chemia. W czwartej klasie gimnazjum nadal są oddzielnymi przedmiotami biologia i geologia, z jednej strony i fizyka i chemia, z drugiej.

W czwartej klasie gimnazjum przedmiot ten jest przedmiotem do wyboru, nie wszyscy uczniowie muszą się go uczyć. I oczywiście tematy, które się omawia są trochę trudniejsze.

I na koniec, znajdujemy się tutaj, w laboratorium. W tym miejscu, właśnie teraz uczniowie przeprowadzają obserwacje pod mikroskopem, próbują także zbudować cząsteczki ADN za pomocą znajdujących się tutaj kolorowych kartek, obserwują skały i minerały, próbując je sklasyfikować, a nawet składają ciało ludzkie z różnych jego organów i różnych struktur.

UCZEŃ: wykorzystuje się mikroskop do obserwacji tkanek. W tej chwili moja koleżanka obserwuje pod mikroskopem próbkę krwi. Po zakończeniu obserwacji robimy streszczenie tego, co zaobserwowaliśmy.