

9.- CIÊNCIAS NATURAIS

Olá sou o professor Ángel, chamo-me Ángel Abós e vou-vos apresentar a disciplina de ciências da natureza que é uma disciplina que se estuda ao longo dos quatro cursos do ensino secundário obrigatório.

Vou-vos falar em primeiro lugar da importância que tem esta disciplina de carácter científico na formação dos alunos destas idades, a seguir falarei um bocadinho dos objectivos que é suposto ter-se de cumprir ao longo do ensino secundário obrigatório, também falaremos dos diferentes temas que estudamos nos diferentes anos, e finalmente faremos algum comentário sobre o trabalho no laboratório, como em qualquer disciplina de tipo científico, dado que é um componente importante no ensino prático nesta área.

Bem, em relação à importância da ciência na formação do aluno posso-vos referir que na sociedade actual a ciência é um instrumento imprescindível para poder conhecer o funcionamento do nosso planeta, do nosso mundo e inclusivamente da nossa sociedade.

Também a ciência permite tomar atitudes ou o adoptar atitudes responsáveis e críticas em relação à vida em geral, à nossa saúde em particular e também aos recursos que oferece a terra e o meio ambiente também de alguma forma.

Como se sabe parece que o conhecimento científico deve fazer parte da cultura de todos os cidadãos, a ciência também é cultura como se pode ver diariamente quando lemos os jornais ou vemos o telejornal, cada vez são mais os temas científicos que aparecem nestes meios de comunicação.

A área de ciências é dada ao longo dos 4 anos da secundária, no 1º ano de secundária e no 2º chama-se ciências da natureza e inclui conteúdos de física, de química, de biologia e geologia.

A partir do terceiro ano a área separa-se em duas disciplinas, por um lado biologia e geologia, e por outro lado física e química. E no quarto ano da secundária, continuam a ser matérias separadas a biologia e a geologia por um lado, e a física e a química por outro.

No quarto ano da secundária, a disciplina é de tipo opcional, troncal não todos os alunos a têm de cursar. E logicamente os conteúdos que se desenvolvem são um bocadinho mais complicados.

E para terminar estamos aqui num laboratório, os alunos estão aqui a fazer observações através do microscópio, estão a tentar montar também moléculas de ADN com umas fichas de cores que estão por aí, estão a observar rochas e minerais tentando classificá-los, inclusivamente montando o corpo humano com os seus diferentes órgãos e diferentes estruturas.

ALUNO: o microscópio utiliza-se para observar tecidos. Neste momento a minha colega está observar ao microscópio uma amostra de sangue. Uma vez que tenhamos terminado de observar, o que fazemos é um resumo do que observámos.