

10.- NAUKI SPOŁECZNE

Jesteśmy nauczycielkami geografii i historii. Ona nazywa się Carmen, a ja Pilar. Uczymy na poziomie gimnazjum, które dzieli się na dwa etapy.

Po zakończeniu nauki dostaje się świadectwo i można kontynuować naukę w szkole średniej kończącej się egzaminem dojrzałości. Na tym etapie uczymy geografii, sztuki i historii.

Na lekcjach historii omawiamy tematy począwszy od prehistorii aż do świata współczesnego, a także geografie fizyczną, ekonomiczną i polityczną.

Wyjaśnimy wam teraz czego uczymy się w poszczególnych klasach: w I klasie gimnazjum tematyka obejmuje geografie i historie. Na geografii omawia się lądy, położenie głównych rzek, gór, a także strefy klimatyczne. Następnie uczymy się o Hiszpanii i Aragonii – regionie, który zamieszkujemy. Po zakończeniu geografii przechodzimy do historii, na której przeanalizujemy okres od prehistorii do czasów rzymskich, potem Średniowiecze w Hiszpanii i Aragonii.

W następnym roku, w klasie II kontynuujemy naukę geografii, ale skupiamy się na uczeniu się o ludności, analizując ruchy migracyjne, ich konsekwencje, przyczyny, skutki, aby następnie przejść do działalności gospodarczej. Na lekcjach historii skupiamy się na Średniowieczu, gdzie analizujemy współistnienie w tym okresie w Europie i Hiszpanii różnych kultur, jak zapewne wiecie są to kultury: chrześcijańska, żydowska i islamska.

W klasie III omawiamy tematy z zakresu geografii fizycznej: wszystkie kontynenty, ich rzeki, ukształtowanie terenu, uczymy się o sektorach przemysłowych, rolnictwie, rolnictwie w krajach rozwiniętych, rolnictwie nastawionym na zapewnienie przyżycia, przemyśle, sektorze usług, także omawiamy tematy związane z ludnością, takie jak: miasto, problemy świata współczesnego, a także odnosimy się do Hiszpanii, różnorodności, nierównego rozmieszczenia ludności na całym jej obszarze.

W klasie IV przechodzimy do nauki historii współczesnej i historii nowożytnej. Uczymy się o wszystkich cywilizacjach istniejących w tym okresie w różnych częściach świata, dokonuje się opracowania wielokulturowego. Omawia się tematy z historii nowożytnej: odkrycia geograficzne, postęp naukowy, sztuka, Renesans, Barok, uczymy się o rewolucjach: Rewolucji Francuskiej, rewolucji przemysłowej, przechodzimy do świata współczesnego, omawiając konflikty, które ogarnęły świat, mamy na myśli wojny światowe i przechodzimy do skupienia się na Hiszpanii, od epoki frankizmu do epoki współczesnej.

Do tego celu wykorzystujemy wiele pomocy szkolnych: uczeń ma do dyspozycji podręcznik, który powinien przynosić codziennie na lekcje jako podstawowy materiał do pracy. Ale w szkole, zarówno w dziale historii jak i w bibliotece, dysponujemy innymi pomocami: DVD do pokazywania filmów o sztuce; inne omawiające różne cywilizacje i kultury; czasopisma specjalistyczne, w których znajdziemy tematy mogące zainteresować każdego ucznia, i przede wszystkim należy posługiwać się mapami. W przypadku naszego przedmiotu atlas i różnego rodzaju mapy są elementem podstawowym.

Korzystamy także z komputera przy zadaniach interaktywnych, do sprawdzania danych w internecie, do poszukiwania informacji i do wykonywania prac zespołowych, o których następnie dyskutuje się w klasie.

UCZENNICA: Nauczycielki historii wyjaśniają nam treści zawarte w temacie, jaki mają omawiać, przygotowują nam schematy, streszczenia, mapy, a potem już ja sama robię notatki. U góry po lewej stronie zapisuję datę, u góry po prawej stronie zapiszę nazwę przedmiotu. Notatki muszą być spisane przede wszystkim wyraźnym, czytelnym pismem, żeby potem było łatwo się uczyć. Wpinam je do segregatora, w którym mam oddzielone kartki według przedmiotów, aby mieć je dobrze uporządkowane.