

15.- NAUCZYCIEL MATEMATYKI

Jestem Inmaculada, jestem nauczycielką matematyki. Na początku chciałabym powiedzieć, że jak jest ogólnie wiadomo, jest to przedmiot znienawidzony przez wielu, ale także prawdą jest, że matematyka cieszy się zainteresowaniem tych, którzy potrafią ją dobrze zrozumieć i docenić.

W czasie wielu lat mojej pracy w szkolnictwie wiele razy pytano mnie: do czego właściwie służy matematyka? Odpowiadałam zawsze, że do trzech podstawowych celów:

Na samym początku, pozwala nam wyposażyć umysł i wykorzystywać go we właściwy sposób, ponieważ dzięki matematyce uczymy się odkrywać, uogólniać, abstrahować, jednym słowem – uporządkowywać.

Z drugiej strony, dzięki matematyce możemy rozwiązywać problemy, z którymi spotykamy się w życiu codziennym, jak na przykład: umieć zinterpretować rachunek za prąd, wodę, telefon, a nawet interpretować tabele i wykresy pojawiające się często w prasie czy telewizji, a także zarządzać własnymi pieniędzmi.

I na koniec powiedziałabym, że dzięki matematyce ogromnie rozwija się nauka i technika i w związku z tym, dziś żyje nam się o wiele lepiej niż żyło się naszym przodkom. Odkryłam też, że kiedy oni odkryją wielką przydatność matematyki, naprawdę są zdolni do rozwiązywania problemów związanych z życiem codziennym.

Wtedy to nauczyciel, aby doprowadzić to do końca z powodzeniem, musi pokazać im strategię rozwiązywania problemów, i także oni muszą liczyć na swą własną intuicję i na wcześniej przyswojoną wiedzę.

Przejdę teraz do wyjaśnienia nad jakimi blokami tematycznymi pracujemy na etapie gimnazjum. Są to cztery duże bloki, które powtarzają się zazwyczaj w czterech klasach tego obowiązkowego etapu nauki.

Tymi blokami tematycznymi są: arytmetyka, algebra, geometria i przetwarzanie informacji. Ogólnie wiadomo, że bloki te zawierają dużo treści i rzadko kiedy nauczyciel może wyjaśnić je wszystkie szczegółowo.

Jak oceniamy przyswojenie tych treści? – to bardzo ważne pytanie, które powinniśmy wziąć pod uwagę. Wykorzystujemy głównie 3 narzędzia oceny:

Pierwszym i najważniejszym są sprawdziany (egzaminy), następnie sprawdzanie zeszytu, który powinien być uzupełniony, uporządkowany, prowadzony starannie, dobrze podzielony na treści; i na końcu systematyczna codzienna obserwacja pracy ucznia w klasie i w domu.

Prace domowe są sprawdzane codzienne, indywidualnie. Jest to bardzo uciążliwa praca, bo sprawdzanie zajmuje dużo czasu: przechodzenie od ławki do ławki i sprawdzanie zadań każdego ucznia. Jednak po jakimś czasie odkrywa się, że warto to robić, bo wtedy uczniowie pracują i tworzy się nawyk codziennego uczenia się w domu.