

## **ALGUNOS CONSEJOS PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS**

Estudiar es una actividad que puede resultar poco atractiva si se desconoce su utilidad y no se realiza de forma continuada y coherente. Por ello, desde el Departamento de Orientación nos hemos planteado la necesidad de ayudar a las familias a supervisar a los alumnos/as en esta actividad, para que entre todos comprendamos y transmitamos la necesidad de crear un adecuado hábito de estudio que facilite la tarea.

A modo de "receta", señalamos algunos de los puntos en los que es preciso hacer mayor hincapié, por estimarlos de mayor importancia:

### **1. Estimular el interés por el estudio, motivarle.** Para lograrlo es necesario tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- a) Transmitir la idea de que estudiar es más que aprobar. Es mucho más importante estudiar para aprender porque significa que nos capacita (nos hace más capaces) de comprender lo que sucede a nuestro alrededor y nos ayuda a desarrollarnos mejor en nuestra vida.
- b) Crear un ambiente propicio para el estudio, es decir, valorar positivamente el estudio y el esfuerzo como forma de autosuperación.
- c) Proponerle metas "alcanzables", ni demasiado lejanas que lleven al desánimo por no llegar a alcanzarlas, ni demasiado cercanas que no impliquen esfuerzo personal.
- d) Animarle a lo largo del proceso de aprendizaje, reforzando los logros que alcance para mantener el interés por el estudio. Es importante que sepan que creemos en sus posibilidades para lograr una autoestima y un autoconcepto positivo, sin centrarse sólo en los resultados (las notas).
- e) Si para lograr que mejoren su trabajo personal se pactan "premios" con ellos, debe haber un esfuerzo personal real para que los consigan, así evitaremos que aprecien lo que consiguen (premio) porque cuesta.

### **2. Fomentar la propia responsabilidad.** Es preciso tener claras las siguientes cuestiones:

- a) Debe saber que cada uno tenemos unas obligaciones; mientras los padres hemos de cumplir con nuestros trabajos respectivos (sean dentro o fuera de casa), él/ella tiene el suyo que es el de estudiar. Y que cada uno asume la responsabilidad de su propio trabajo, porque es el suyo.

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por GRUPO DE TRABAJO “MATERIALES DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS INMIGRANTES”

- b) Animar a la continuidad y el esfuerzo de cada uno como manera de adquirir un hábito de trabajo adecuado.
- c) Hacerle reflexionar sobre sus éxitos y fracasos, sin reprocharle constantemente sus malos resultados, para que pueda atribuirlos a su propia actuación. Si sabe por qué ha fracasado, puede mejorar y si sabe por qué ha tenido éxito, podrá repetirlo. De esta manera, además, sentirá progresivamente mayor satisfacción personal, porque ha sido él/ella quien ha sido capaz de cambiar su situación.

### **3. Crear las condiciones adecuadas.** Con esto nos referimos a las condiciones ambientales que debe reunir a nivel de entorno familiar:

- a) Una atmósfera familiar tranquila, en la que existan relaciones de confianza, comprensión, valoración y comunicación entre los miembros familiares.
- b) Una actitud positiva de la familia hacia el centro educativo, de colaboración e intercambio de información. La implicación de los padres no debe interferir en la labor docente del profesor ni cuestionar su trabajo a favor de los intereses del alumno.
- c) Un lugar de estudio adecuado, siempre el mismo a ser posible, donde se favorezca la concentración y el silencio (sin TV, música, otras distracciones...). En el que tenga a su alcance todo lo necesario (diccionarios, enciclopedias, materiales de consulta, libros...) para evitar que se esté levantando constantemente.
- d) Un tiempo determinado para estudiar, siempre a la misma hora a ser posible. En tutoría los alumnos confeccionan su propio horario de trabajo personal para casa que se les puede pedir y supervisar su cumplimiento.
- e) Condiciones de sueño y alimentación, es decir, procurar que descanse el tiempo necesario y que se alimente de forma adecuada.

### **4. Supervisar su trabajo personal.** Además de la supervisión del horario de estudio, ya mencionado, hace referencia a los siguientes aspectos:

- a) Conocer lo que ha hecho cada día y lo que debe realizar en casa ("deberes"). El centro ha repartido a cada alumno una agenda escolar, cuya utilización se les ha explicado en tutoría. En ella apuntan los "deberes" y, en su horario del grupo las áreas que trabajan diariamente. Es importante comentar con ellos lo que han hecho cada día y los que deben hacer en casa como punto de partida.

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por GRUPO DE TRABAJO “MATERIALES DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS INMIGRANTES”

- b) Es importante que sepan que antes de ponerse a hacer los deberes, han de haber entendido previamente los contenidos que incluyen. Para ello es importante que repasen primero lo que han hecho en clase.
  
- c) Hay que insistir en que utilicen las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que trabajamos en el centro, bien sea en tutoría, bien sea en las diferentes áreas. Para eso los padres pueden interesarse por ellas a través de los tutores y/o profesores del centro.

**5. Conocer sus intereses.** Dialogar con ellos para conocer lo que les gustaría hacer en un futuro más o menos próximo (después de la ESO), valorando y respetando sus decisiones, sin querer compensar los propios fracasos y evitando proyectar las propias aspiraciones no cumplidas. En una palabra, orientarle y no imponerle en cada una de las opciones que realice a lo largo de su vida académica.