

QUELQUES CONSEILS POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SES ÉTUDES

Étudier est une activité qui peut se révéler peu attirante si on n'en connaît pas l'utilité et si elle n'est pas réalisée de façon continue et cohérente. C'est pourquoi depuis le Département d'orientation psychopédagogique, nous avons fait le choix d'aider les familles à superviser les élèves dans leur travail, afin que tous ensemble, nous comprenions et transmettions le besoin de créer une habitude de travail qui facilite cette tâche.

Voici une petite “recette” où nous signalons certains points particulièrement importants sur lesquels nous vous demandons d'insister :

1. Stimulez son intérêt pour les études, en le motivant. Pour cela, il est nécessaire de tenir compte des questions suivantes :

- a) Transmettez l'idée qu'étudier ne se limite pas à la réussite des examens. Il est beaucoup plus important d'étudier pour apprendre car cela permet d'améliorer ses capacités, de devenir plus apte à comprendre ce qui se passe autour de soi afin de mieux se débrouiller dans la vie.
- b) Créez une atmosphère favorable à l'étude, en encourageant les efforts comme méthode de dépassement de soi.
- c) Proposez-lui des objectifs possibles à atteindre, ni trop éloignés qui provoqueraient le découragement car difficiles à atteindre ni trop proches car n'impliquant pas d'effort personnel.
- d) Encouragez-le tout au long du processus d'apprentissage, en félicitant les réussites afin d'entretenir son intérêt pour les études. Il est important que l'élève sache que son entourage croit en ses possibilités pour avoir confiance en lui, pour avoir une image positive de lui-même et pour ne pas viser seulement les résultats (les notes).
- e) Si pour obtenir une amélioration de son travail personnel, des “récompenses” sont négociées avec lui, celles-ci doivent répondre à un effort personnel réel.

2. Encouragez la responsabilité personnelle. Il est important de bien comprendre les points suivants :

- a) Nous avons tous des obligations à remplir : si les parents ont leurs responsabilités respectives (professionnelles ou domestiques), les enfants, eux, ont pour obligation d'étudier et il

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por GRUPO DE TRABAJO “MATERIALES DE ACOGIDA Y

ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS INMIGRANTES” y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

revient à chacun d’assumer la responsabilité du travail qui lui incombe.

- b) Encouragez la continuité et l’effort de chacun comme moyen d’obtention d’une habitude de travail appropriée.
- c) Faites-le réfléchir sur ses réussites et ses échecs, sans lui reprocher constamment ses mauvais résultats, afin qu’il puisse les mettre en rapport direct avec son attitude dans son travail. S’il sait pourquoi il a échoué, il pourra mieux faire la prochaine fois, et s’il sait pourquoi il a réussi, il pourra renouveler sa réussite. De cette façon, il sentira progressivement une plus grande satisfaction personnelle car il saura qu’il a été capable d’améliorer sa situation.

3. Créez les conditions adéquates. Nous entendons par-là les conditions nécessaires au niveau familial :

- a) Une atmosphère familiale de tranquillité, au sein de laquelle il existe des rapports de confiance, de compréhension, de jugement positif et de dialogue entre les divers membres de la famille.
- b) Une attitude positive de la famille envers l’établissement scolaire, de collaboration et d’échange d’informations. L’implication des parents ne doit ni gêner ni remettre en question le travail de l’enseignant qui est réalisé dans l’intérêt de l’élève.
- c) Un endroit pour étudier, toujours le même si possible, qui favorise la concentration et le silence (sans télévision, ni musique, ni autres distractions...). Un endroit où il puisse avoir à portée de main tout le matériel nécessaire (dictionnaires, encyclopédies, matériel de consultation, livres...) afin d’éviter qu’il ait constamment à se lever.
- d) Un espace de temps déterminé nécessaire à l’étude, si possible toujours à la même heure. En classe, les élèves apprendront à élaborer eux-mêmes leur emploi du temps pour la maison. Cet emploi du temps peut leur être demandé afin de contrôler son application.
- e) De bonnes habitudes de sommeil et d’alimentation pour que l’enfant se repose le temps nécessaire et qu’il s’alimente correctement.

4. Supervisez son travail personnel. En plus du contrôle de ses horaires de travail personnel, dont on a déjà parlé, ce point concerne les aspects suivants :

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por GRUPO DE TRABAJO “MATERIALES DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS INMIGRANTES” y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

- a) Sachez ce qu’il a fait chaque jour en classe et ce qu’il a à faire à la maison (ses “devoirs”). L’établissement a remis à chaque élève un agenda scolaire dont l’utilisation a été expliquée par le professeur principal. L’agenda sert à noter les “devoirs” ainsi que les matières travaillées quotidiennement par la classe. Il est important de parler avec votre enfant de ce qui a été travaillé dans la journée et de ce qu’il a à faire à la maison comme point de départ de son travail du soir.
- b) Il est important de savoir qu’avant de se mettre à faire ses devoirs, il faut avoir compris le contenu du cours. C’est pourquoi la première chose à faire est de réviser ce qui a été fait en classe.
- c) Il faut insister auprès de votre enfant pour qu’il réutilise les techniques d’étude et les stratégies d’apprentissage travaillées avec ses professeurs. Dans ce but, les parents peuvent se renseigner auprès du professeur principal et/ou des autres professeurs de l’établissement.

5. Sachez quels sont ses centres d’intérêts. Dialoguez avec lui afin de savoir ce qu’il aimerait faire dans un avenir plus ou moins proche (après le cycle d’ESO), tout en approuvant et en respectant ses décisions, sans chercher à compenser les échecs personnels et en évitant de projeter des aspirations personnelles non réalisées. En d’autres termes, il s’agit de l’orienter sur les options choisies sans en imposer aucune tout au long de son parcours scolaire.