

CÂTEVA SFATURI PENTRU A-I AJUTA PE COPIII DUMNEAVOASTRĂ LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Învățătura este o activitate ce poate rezulta foarte puțin atractivă dacă nu se cunoaște utilitatea sa și nu se realizează de formă continuată și coerentă. De aceea, de la Departamentul de Orientare ne-am proiectat necesitatea de a ajuta familiile în a-i supraveghea pe elevi/eleve în această activitate, pentru ca între toți să înțelegem și să transmitem necesitatea de a crea un obicei adecvat de studiu ce să înlesnească această sarcină.

Ca un fel de “rețetă”, semnalăm unele dintre punctele pe care trebuie să puneți mai mult accent, ca fiind de importanță majoră:

1. Stimularea interesului pentru învățatură, motivarea sa. Pentru a obține acest lucru este necesar a lua în considerare următoarele chestiuni:

a) Transmiterea ideii că a învăța este mai mult decât să treci clasa. Este mult mai important să înveți pentru a ști căci înseamnă că ne capacitează (ne fac mai capabili) de a înțelege ceea ce se întâmplă în jurul nostru și ne ajută a ne descurca mai bine în viață.

b) A crea o ambianță mai apropiată studiului, adică, a valora pozitiv învățătura și efortul ca formă de autodepășire.

c) Propunerea unor țeluri “posibil de atins”, nici prea îndepărtate ce să ducă la deznădejde căci nu pot fi ajunse, nici prea apropiate ca să nu implice un efort personal.

d) Încurajarea de-a lungul procesului de învățatură, reforțând succesele obținute pentru a menține interesul pentru studiu. Este important să știe că noi credem în posibilitățile sale de a obține o autostimă și un autoconcept pozitiv, fără a se centra numai pe rezultate (notele).

e) Dacă pentru a îmbunătăți munca sa personală se pactează cu ei “premiu”, trebuie să facă un efort personal real pentru a le obține, astfel evităm ca să aprecieze ceea ce obțin (premiul) pentru că costă.

2. Stimularea propriei răspundere. Este necesar de a avea clar următoarele chestiuni:

a) Trebuie să știe că fiecare dintre noi avem niste obligatii; în timp ce noi parintii trebuie să îndeplinim muncile noastre respective (fie în casă sau afară), el/ea o are pe a sa, aceea de a învăța. Și că fiecare își asumă răspunderea propriei sale munci, căci este a sa.

b) Încurajarea pentru continuitate și efortul fiecăruia ca un mod de a

prinde obiceiul adecvat al muncii.

c) Al/A îl/o face să se gândească la succesele și eșecurile sale, fără a-i reproșa constant rezultatele sale proaste, pentru ca să le poată atribui propriului său comportament. Dacă știe de ce a eșuat, se poate îmbunătăți și dacă știe de ce a avut succes, îl poate repeta. În acest fel, în afară de aceasta, va simți progresiv mai multă satisfacție personală, pentru că a fost el/ea capabil/ă de a schimba situația.

3. A crea condițiile adecvate. Cu aceasta ne referim la condițiile ambientale ce trebuie să întrunească la nivel de ambianță familială:

a) O atmosferă familială liniștită, în care să existe relații de încredere, de înțelegere, de prețuire și comunicare între membrii familiei.

b) O atitudine pozitivă a familiei față de centrul educativ, de colaborare și schimb de informații. Implicarea părinților nu trebuie să intervină în munca docentă a profesorului și nici să chestioneze munca sa în favoarea intereselor elevului.

c) Un loc de studiu adecvat, totdeauna același dacă este posibil, unde să se favorizeze concentrarea și liniștea (fără TV, muzică, alte distracții...). În acest loc să aibă la îndemână totul necesar (dicționare, enciclopedii, materiale de consult, cărți....) pentru a evita să se ridice tot timpul.

d) Un timp determinat pentru învățatură, mereu la aceeași oră dacă este posibil. În clasa de dirigenție elevii confecționează propriul lor orar de lucru personal pentru acasă ce li se poate cere și supraveghea îndeplinirea sa.

e) Condiții de dormit și alimentare, adică, căutați să se odihnească timpul necesar și să se alimenteze de formă adecvată.

4. Supravegheați munca sa personală. În afară de supravegherea timpului de studiu, deja menționat, ne referim la următoarele aspecte:

a) Să cunoașteți ce a făcut în fiecare zi și ceea ce trebuie să realizeze acasă ("lecțiile). Centrul a împărțit la fiecare elev o agendă școlară, a cărei utilizare li s-a explicat în clasa de dirigenție. În ea notează "lecțiile" și, în orarul său de grup arile ce le lucrează zilnic. Este important să comentați cu ei ce au făcut în fiecare zi și ceea ce trebuie să facă acasă ca punct de pornire.

b) Este important să știe că înainte de a începe să-și facă lecțiile, trebuie să fi înțeles mai întâi conținuturile ce includ. Pentru aceasta este important să repete ceea ce au făcut în clasă.

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por GRUPO DE TRABAJO “MATERIALES DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN PARA ALUMNOS INMIGRANTES” y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

c) Trebuie să insistați să folosească tehnicile de studiu și strategiile de învățatură pe care le lucrăm în centru, fie în clasa de dirigenție, fie în diferite arii. Pentru acestea părinții se pot interesa de ele prin intermediul diriginților și/sau a profesorilor din centru.

- 5. A le cunoaște interesele.** A dialoga cu ei pentru a cunoaște ce le-ar place să facă într-un viitor mai mult sau mai puțin apropiat (după ESO), valorând și respectând deciziile lor, fără a încerca să compensați propriile eșuări și evitând să proiectați propriile Dv. aspirații neîndeplinite. Într-un cuvânt, să-l orientați și nu să-i impuneți în fiecare din opțiunile ce le realizează de-a lungul vieții sale academice.