

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNADO EXTRANJERO

| ESCUCHAR (Comprensión oral) | NIVEL |
|---|--------------|
| El alumno se encuentra en un periodo silencioso; reacciona a lo escuchado a través de gestos, dibujos, etc. | A1 |
| Discrimina fonemas para su reproducción escrita. | |
| Discrimina palabras para su reproducción escrita. | |
| Reconoce palabras, frases y expresiones básicas relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato escolar y social, por ej. instrucciones básicas para comunicarse en clase, saludos, presentaciones, expresiones alusivas a la identidad (nombre, edad, nacionalidad...), consignas de la clase (horario, calendario, asignaturas...) | A2 |
| Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos, por ej. orientarse siguiendo instrucciones en el instituto y en el entorno social (el barrio, la ciudad); entender mensajes o avisos propios de la dinámica escolar y la práctica docente (saludos, extraescolares, días festivos, exámenes, derechos y deberes del alumno, etc.) | B1 |
| Comprende la idea principal de discursos sobre asuntos cotidianos, así como de muchos programas de radio o televisión que tratan temas de actualidad o de interés personal, (por ej. discursos sobre geografía, costumbres y cultura española, así como explicaciones básicas de nuestro sistema educativo) | B2 |
| Comprende discursos complejos siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprende casi todas las noticias de televisión, así como las películas en las que se habla en un nivel estándar, así como textos escolares de carácter específico. | |

| HABLAR (Expresión oral) | NIVEL |
|---|--------------|
| Pronuncia y entona correctamente: al hablar, recitar, cantar. | A1 |
| Utiliza expresiones de relación social: saludos, despedidas, presentaciones, identificaciones personales. | |
| Utiliza en clase expresiones para llamar la atención del profesor, de los compañeros; pedir permiso, expresar necesidad, solicitar aclaración sobre periodos lectivos, horarios de clase, significado de palabras o expresiones, etc. | A2 |
| Utiliza expresiones para describir en términos sencillos a sí mismo, su familia, sus compañeros; así como para hablar del carácter de las personas y el estado de salud; expresa gustos y preferencias (asignaturas, alimentos...) | |
| Sabe enlazar frases de forma sencilla para hablar de acciones pasadas (su vida, su escuela, sus recuerdos) o futuras (sueños, esperanzas y ambiciones); justificar opiniones y narrar una historia, la trama de un libro o película. | B1 |
| Sabe exponer de manera clara y estructurada un tema de carácter científico valiéndose de esquemas. | B2 |

| CONVERSAR | NIVEL |
|--|--------------|
| Es capaz de repetir un diálogo asumiendo un papel determinado. | A1 |
| Es capaz de intervenir en interacciones sencillas cuyo objetivo es completar una información sobre horario, gustos, información puntual... | |
| Es capaz de interactuar a partir de un diálogo pautado. | A2 |
| Es capaz de conversar con total autonomía a partir de un asunto o tema propuesto. | B1 |

| LEER (Comprensión escrita) | NIVEL |
|---|--------------|
| Aplica las correspondencias gráfico-tónicas de manera mecánica. | A1 |
| Lee con fluidez: no realiza inversiones; no inventa letras, palabras; no hace sustituciones. | |
| Comprende palabras comunes del ámbito escolar y social y es capaz de relacionarlas con una imagen, una definición o una traducción. | |
| Es capaz de leer y comprender textos sencillos y breves; encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos (horarios, anuncios, avisos, cartas personales breves, amonestaciones, prospectos o prescripciones médicas, manuales de instrucciones...) | A2 |
| Comprende textos descriptivos, narrativos y expositivos sin demasiada complejidad léxica o sintáctica: lecturas graduadas y adaptadas a su dominio de español L2; textos específicos de diferentes áreas curriculares (problemas de matemáticas, textos de CCNN, CCSS, Literatura...); textos interculturales. | B1 |
| Lee artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprende la prosa literaria contemporánea: textos o ensayos periodísticos sobre temas polémicos, lecturas obligatorias de clase de literatura, trabajos de consulta, selección y elaboración de información, etc. | B2 |

| ESCRIBIR (Expresión escrita) | NIVEL |
|--|--------------|
| Escribe copiando | A1 |
| Tiene buena caligrafía. | |
| Escribe al dictado de forma legible, sin unir o separar palabras, aplicando correctamente la correspondencia de sonidos y grafías, normas ortográficas y signos de puntuación. | |
| Es capaz de rellenar formularios con datos personales; por ej. su nombre, edad, nacionalidad y dirección. | |
| Utiliza la escritura para trabajar las nociones gramaticales, el léxico o los exponentes funcionales que se abordan en clase: ejercicios de repetición según un modelo, de preguntas y respuestas, de definiciones, de completar frases, de ordenar elementos de una frase, etc. | |
| Es capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ej. para enviar felicitaciones. | A2 |
| Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas (aviso/justificación, falta de asistencia; escribir un mensaje en un móvil...) | |
| Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que conoce o le interesan: pequeñas descripciones, cuentos, relatos autobiográficos, cartas personales que describen experiencias e impresiones; expresar intenciones, proyectos o deseos. | B1 |
| Es capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con su vida o sus intereses. Puede escribir redacciones o informes transmitiendo información concreta (se incluirían tanto la redacción de exámenes y actividades de clase, esquemas y resúmenes de temas curriculares, trabajos de consulta, selección, estructuración, organización y elaboración de la información). | B2 |