

**1<sup>BI</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**Понятие за число. Смятане на ум.**

Оценяващият прочита задачата и записва отговора. Ученикът трябва да я реши на ум, като използва пръстите си или не, отбелязва се ако го прави. Само при нужда, ученикът може да прочете задачата или да му се даде втора възможност.

**Подреждане. Предишно и следващо число. Събиране и изваждане. Геометрични фигури**

Извършване на зададените упражнения.

**Инструменти и мерни единици. Разположение в пространството.**

От ученика се изисква устен отговор.

**Условни задачи. Математическа логика.**

(Оценяващ: ученикът прочита задачата и му се дава време за да помисли и изчисли. Ако пожелае, условието му се разяснява).

(Упражненията на ученика са разпределени на три листа).

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик::

Дата:

### **МАТЕМАТИКА**

#### **Понятие за число.**

- Преброй от 1 до 20.

- Кажы колко цветя има тук:

- Ако вземем 4 цветя, колко цветя ще останат? (Можеш да ги закриеш).

#### **Смятане на ум** (писмен отговор)

- Хуан има пет лепенки и си купува още четири. Колко лепенки има общо?

- На едно дърво са кацнали десет птички. Изведнъж се чува шум и четири отлитат. Колко птички са останали на дървото?

#### **Подреждане**

- Подреди числата във възходящ ред (от малко към голямо):

12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 – 54

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Инструменти и мерни единици. (устен отговор)

- Какво използваме за да измерим дължината на плата?

- А за да претеглим плодовете, които искаме да купим?

Ученик::

Дата:

### Предишно и следващо число

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

### Събиране

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

### Изваждане

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

### Разположение в пространството. (устен отговор)

- Какво има пред теб?

- Знаеш ли какво има вдясно от теб?

- Кой стол е най-близко до теб?

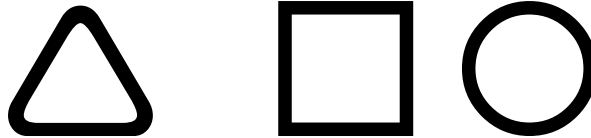
- Какво има вляво от теб?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### **Геометрични фигури**

Очертай с червено кръга, с жълто триъгълника и със синьо квадрата.



Ученик:

Дата:

### **Условни задачи. Математическа логика**

1. В една класна стая има 18 ученика и 8 излизат навън. Колко ученика остават?
2. На едно тържество са поканени 5 момичета и 5 момчета. Тръгват си 3 момичета и 2 момчета. Колко гости остават на тържеството?
3. Мария е на 10 години, а братчето ѝ Хуан е на 8. С колко години е по-голяма Мария от Хуан?
4. Една топка струва 8 евро. Аз я купувам с банкнота от 10 евро. Колко пари трябва да ми върнат?
5. На едно дърво има 5 ябълки, на друго има 4, а на трето - 3 ябълки. Колко общо ябълки има на дърветата? Ако паднат 6 ябълки, колко ябълки ще останат на дърветата?

## **2<sup>PI</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

### **МАТЕМАТИКА**

#### **Понятие за число. Събиране и изваждане.**

Извършване на зададените упражнения.

#### **Смятане на ум.**

Изпитващият прочита въпроса няколко пъти ако е необходимо. Определя време за всяко действие (бързо / бавно), упражнения, при които се изисква втори опит ако се брои на пръсти. Отговорът на ученика е устен и не може да се използва лист и молив.

#### **Инструменти и мерни единици. Разположение в пространството.**

Устен отговор.

#### **Комбинирани операции. Математическа логика.**

При необходимост условието се разяснява. При третото упражнение от учениците се иска да си помогнат с рисунки.

#### **Геометрични фигури.**

Извършване на зададените упражнения.

(Упражненията на ученика са разпределени на четири листа).

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### МАТЕМАТИКА

#### Понятие за число.

1) Прочети тези числа:

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Подреди числата в низходящ ред (от голямо към малко):

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

--	--	--	--	--	--

3) Предишно и следващо число.

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Напиши числата с думи:

345 .....

623 .....

5) Колко единици, десетици и стотици има в тези числа?

14 = десетици и единици  
236 = стотици, десетици и единици

6) Брой назад от 20 до 0 (устен отговор)

7) Брой през три числа от 0 до 21 (писмен отговор)

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### Събиране

3 5 2	4 8 3	3 4 2	3 2 0	3+4 =
+ 4 6 5	+ 2 7 2	1 3 4	2 1 1	13+6 =
-----	-----	+ 2 4	+ 1 2 5	8+5 =
		-----	-----	

Допълни липсващите цифри в това събиране (на втория ред):

$$\begin{array}{r} \phantom{0} 3 4 6 5 \\ + \\ \hline \phantom{0} 6 6 8 9 \end{array}$$

### Изваждане

6 4 2	5 3 4	8 1 5	9 - 5 =
- 2 2 1	- 4 4 2	- 3 6	12 - 7 =
-----	-----	-----	20 - 8 =

### Смятане на ум (без лист и молив)

- Колко общо крака имат три кучета?
- Ако имам 24 билета и 12 умрат, колко билета ще останат?
- Аз съм на 9 години, а голямата ми сестра е на 15 години. С колко години е по-голяма от мен?
- В един автобус пътуват пет човека. На първата спирка слизат трима и се качва един. Колко човека остават в автобуса?

### Инструменти и мерни единици. (устен отговор)

- Какво използваме за да измерим дължината на плата?
- А за да претеглим плодовете, които искаме да купим?
- Как се измерва съдържанието на една бутилка вода?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### **Комбинирани операции. Математическа логика.**

1 – На едно дърво има 65 ябълки, на друго - 115, а на трето- 208 ябълки. Колко ябълки общо има на трите дървета?

Ако паднат 106 ябълки, колко ябълки ще останат на дърветата?

2 – Ти имаш три кифли. Аз ти давам още две кифли, а ти изядеш една. Колко кифли ти остават?

3 – На едно празненство има гости: 10 момичета и 9 момчета. Тръгват си 3 момичета и 4 момчета. Колко гости остават на тържеството? Помогни си с рисунки.

4 – Мария е на 35 години, а брат ѝ Хуан е на 12. С колко години е по-голяма Мария от Хуан?



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

5 – Един стар компютър струва 780 евро. Един нов компютър струва 120 евро повече от стария. Колко струва новият компютър?

### **Разположение в пространството.** (устен отговор)

- Какво има пред теб?
- Знаеш ли какво има вдясно от теб?
- Кой стол е най-близко до теб?
- Какво има вляво от теб?
- Назови неща, намиращи се извън класната стая и далеч от теб.

### **Геометрични фигури**

Оцвети с червено кръглите неща, със зелено - триъгълните и със синьо - правоъгълните.

**3<sup>ТИ</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**Понятие за число. Събиране и изваждане. Умножение. Деление и аритметични действия.**

Извършване на зададените упражнения.

**Смятане на ум.**

Изпитващият прочита въпроса няколко пъти ако е необходимо. Определя време за всяко действие (бързо / бавно), упражнения, при които се изисква втори опит ако се брои на пръсти... Устен отговор.

**Комбинирани операции. Математическа логика.**

Извършване на зададените упражнения.

**Инструменти и мерни единици.**

Устен отговор.

**Геометрични фигури и разположение в пространството.**

Извършване на зададените упражнения.

(Упражненията на ученика са разпределени на четири листа).

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### МАТЕМАТИКА

#### Понятие за число.

Би ли могъл да продължиш тези логични серии от числа?

100, 105, 110, ....., ....., ....., ....., .....,

997, 998, 999, ....., ....., ....., ....., .....,

1.440, 1.445, 1.450, ....., ....., ....., .....,

150, 140, 130, ....., ....., ....., ....., .....,

25, 50, 75, ....., ....., ....., ....., .....,

Напиши с цифри следните числа:

Cuatrocientos cincuenta y nueve .....

Mil doscientas : .....

Seis mil cuatrocientos dos : .....

Diez mil trescientas : .....

Прочети тези числа:

1.1185 2.012 70.000 9.002

Подреди от по-голямо към по-малко:

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

- **Предидшно и следващо число:**

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

### Смятане на ум. (Устен отговор)

- Колко е два пъти по 8? А половината на 8?
- Два пъти по две е ..... А три пъти по две е.....
- Половината на двадесет и две е.....
- В един автобус пътуват осем пътника. На първата спирка слизат шест и се качват трима. Колко пътника остават в автобуса?
- Имаме 15 кокошки, но лисицата изяжда 8. Колко кокошки ни остават?
- Колко яйца има в една дузина и половина?
- Колко е  $60 + 40$ ?
- Колко е  $100 - 25$ ?
- Колко е  $1001 + 99$ ?

### Събиране и изваждане.

Допълни липсващите числа в тези събирания и изваждания.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \_ \quad \_ \\ \quad 5 \quad 4 \\ + \quad \_ \quad \_ \\ \hline 1.179 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 6 \quad 5 \\ + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 6 \quad 2 \quad 7 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 9 \\ - \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 7 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

### Умножение.

Извърши следните умножения:

$$179 \times 6 = 4234 \times 9 = 33 \times 45 =$$

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### **Деление и аритметични действия**

Препиши и извърши следните деления:

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

### **Комбиниранни операции. Математическа логика.**

1. Майката на Андрес тежи 62 кг. Бащата на Андрес тежи 70 кг. С колко килограма е по-тежък бащата от майката?

2. На един кораб пътуват 800 човека. На първото пристанище слизат 279 пътника и се качват 389. Колко пътника остават на кораба?

3. Педро има три кутии бомбони. Във всяка една кутия има 25 бомбона. Луис има четири кутии бомбони и във всяка една има по 20 бомбона. Колко бомбона общо имат двамата?

Ако раздадеш общия брой бомбони на пет деца, по колко бомбона ще се паднат на дете?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4. Една игра за *Game Boy* струва 24 евро. Колко струва една дузина игри?

5. Всеки ден Хуан си купува 20 лепенки, Педро – 20, а Хавиер - 10. Колко лепенки си купуват тримата за 4 дни?

### **Инструменти и мерни единици.** (устен отговор)

- Как бихме могли да измерим дължината и ширината на този лист?
- В каква мерна единица ще изразим разстоянието между Уеска и Монсон?
- За колко време стигаш от вас до училище?
- В каква единица можем да измерим млякото, което консумира едно семейство?
- Колко дни има една година?

### **Геометрични фигури и разположение в пространството.**

Нарисувай: един триъгълник, един квадрат, една окръжност, един правоъгълник, един цилиндър.

**4<sup>ТИ</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**Понятие за число. Умножение. Деление.**

Извършване на зададените упражнения.

**Смятане на ум. Инструменти и мерни единици.**

Устен отговор.

**Комбинирани операции. Математическа логика. Геометрични фигури.**

Извършване на зададените упражнения.

(Упражненията на ученика са разпределени на 5 листа).

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### МАТЕМАТИКА

#### Понятие за число

Прочети тези числа:

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

Напиши с цифри тези числа:

Mil doscientos doce: .....

Setenta mil ocho : .....

Cincuenta y cuatro mil doscientos treinta y tres: .....

Подреди числата в низходящ ред (от голямо към малко):

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

Продължи сериите:

30 – 28 – 26 – 24 - .....

1.000 – 900 – 800 - .....

25-50-75- .....

11 – 22 – 33 - .....



## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

- Напиши предишното и следващото число:


- . **Умножение**

Препиши и извърши следните действия:

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

- . **Деление**

Препиши и извърши следните действия:

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

- . Попълни липсващото число:  $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### Смятане на ум. (Устен отговор)

- Извърши тези действия на ум и кажи резултата:

$9 \times 100 =$

$25 \times 10 =$

$28 - 15 =$

$1001 + 99 =$

$1050 + 3500 =$

- Имам един портокал и половина. Колко половинки имам?
- В един автобус пътуват 20 човека. На първата спирка слизат 9 и се качват 3. Колко пътника са останали?
- Слизат 8 пътника от автобуса и в него остават 7. Колко пътника е имало в автобуса?

### Комбинирани действия. Математическа логика.

1. Раздаваме 60 бомбона на 15 деца. По колко бомбона се падат на едно дете?

2. Педро има три кутии бомбони. Във всяка една кутия има 75 бомбона. Луис има петнайсет кутии бомбони и във всяка една има по 20 бомбона. Колко бомбона общо имат двамата?

Ако раздадеш общия брой бомбони на 20 деца от твоя клас, по колко бомбона ще се паднат на дете?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

3. Искам да купя три компютърни програми. Всяка една от тях струва 135 евро. У себе си имам 1000 евро. Ще ми стигнат ли парите за да ги купя?

4. Един киносалон има 525 места. При започването на първия филм има 498 човека. Когато филмът свършва излизат 101 човека и влизат 110. Ще има ли места за всички хора?

5. Един мъж отива на пазар и похарчва 580 евро за една пералня, 349 за едно DVD и 980 за един компютър. Прибира се вкъщи с 1.250 евро. С колко пари е излязал да пазарува?

### **Инструменти и мерни единици.** (устен отговор)

- Как бихме могли да измерим дължината и ширината на този лист?
- В каква мерна единица ще изразим разстоянието между Уеска и Монсон?
- За колко време стигаш от вас до училище?
- В каква единица можем да измерим млякото, което консумира едно семейство?
- Колко часа са 120 минути?
- Колко метра има един километър?
- Колко сантиметра има един метър?
- Колко грама има един килограм?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### **Геометрични фигури**

Нарисувай: един триъгълник, един квадрат, една окръжност, един ромб, един петоъгълник, един цилиндър и една пирамида.

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### **5<sup>ТИ</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **МАТЕМАТИКА**

##### **Изчисляване, пресмятане:**

##### **Действия:**

- с естествени числа
- с десетични дроби
- с обикновени дроби
- пресмятане на ум

##### **Комбинирани действия. Математическа логика.**

##### **Инструменти и мерни единици.**

##### **Геометрични фигури.**

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### МАТЕМАТИКА

Напиши с цифри следните числа:

а) doscientos dieciocho mil seiscientos cincuenta y uno .....

б) quinientos mil trescientos sesenta y nueve .....

Кои естествени числа съответстват на тези римски числа?

а) M = ..... V= ..... X= .....

б) L= ..... C= ..... D= .....

### Операции:

#### Естествени числа:

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Дроби:

Изчисли:

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7 \text{ de } 160 =}{10} \quad \frac{8 \text{ de } 65 =}{5}$$

Постави знака = , > или < :

$$\frac{5}{7} \quad 1 \quad \frac{6}{4} \quad 1 \quad \frac{5}{5} \quad 1$$

### Смятане на ум (устен отговор):

Изчисли:

- Половината на 14
- Една трета от 21
- $15 \times 100$
- В един автобус пътуват 20 човека. На първата спирка слизат 9 и се качват 3. Колко пътника са останали?
- Слизат 8 пътника от автобуса и в него остават 7. Колко пътника е имало в автобуса?

### Комбинирани действия:

- Един търговец купил 23 метра плат за 195 евро. После продал всеки метър по 18 евро. Колко е спечелил търговецът от всеки метър?
- Адриан си купил компютър за 948 евро. Платил половината от цената. Другата половина ще я изплаща дванайсет месеца. По колко ще плаща всеки месец?

### **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3. В един парцел има 200 дървета – черни тополи и борове. 35 % от дърветата са борове. Колко са черните тополи?

4. Един ден един търговец продал 5 вида стоки и си направил следната таблица:

Наименование на стоките	Единична цена в евро	Брой на стоките продадени за деня
Книги	13	25
Тетрадки	3	50
Приказки	8	20
Тефтери	6	30
Списания	5	35

- Сега нанеси данните върху тази графика:



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

**[Gráfica]**

И отговори:

Колко е спечелил от стоките с единична цена 13 евро?

Колко общо е спечелил за деня?

**Инструменти и мерни единици:**

Колко килограма захар има в 3000, 80 грама?

Колко литра са 2 хектолитра и 6 декалитра?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Пепе излиза от дома си в три часа и десет минути и пристига на определеното място в единайсет часа и трийсет и пет минути. За колко време е стигнал?

### **Геометрични фигури:**

Нарисувай: Две успоредни прави

Две перпендикулярни прави

Правоъгълен триъгълник

Равностранен триъгълник

Равнобедрен триъгълник

**C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

**6<sup>ТИ</sup> КЛАС НАЧАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАТЕМАТИКА**

**Изчисляване, пресмятане:**

**Действия:**

- с естествени числа
- смятане на ум
- Комбинирани действия. Математическа логика.

**Инструменти и мерни единици.**

**Геометрични фигури.**

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик:

Дата:

### **МАТЕМАТИКА**

#### **Операции:**

##### **Естествени числа:**

а)  $78,456 \times 1045 =$

б)  $97825 : 76 =$

в)  $9^2 =$

г)  $8^3 =$

д) квадратен корен от 25 =

е) квадратен корен от 36 =

ж)  $28 - (19+5) =$

з)  $45 - (28-9) + 13 =$

и)  $3/5 : 7/8 =$

#### **Смятане на ум: (писмен отговор)**

Изчисли:

а) 50 % от 240

б) половината от 14

в)  $15 \times 100$

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

г)  $\frac{2}{3}$  от 21

д) В един автобус пътуват 48 човека. На първата спирка слизат половината и се качват 17. Колко пътника остават в автобуса?

е) Хуан и Ана са написали реферат от 36 страници. Ана е написала три пъти повече от Хуан. Колко страници е написал всеки един от тях?

### **Комбинирани операции. Математическа логика.**

1. Днес Алисия ще си облече тениска и панталон. Тениската може да е червена, зелена, синя или жълта, а панталонът може да е дълъг или къс. По колко различни начина може да се облече Алисия?

2. За да направи 160 хляба един хлебар използвал 20 кг брашно. Колко килограма брашно ще са му нужни за да направи 240 хляба?

3. В една детска градина има 20 деца на 3 години, 22 деца на 4 години и 15 деца на 5 години. Пресметни общия брой години на всички деца в градината.

4. Изчисли площта на един парк с 30 м дължина и ширина равна на една четвърт от дължината му ( $\frac{1}{4}$  от 30).

5. В един магазин за домашни електроуреди един мъж си купува телевизор за 380 евро, видео за 200 евро и музикална уредба за 187 евро. След като плаща му остават 25 евро. Колко пари е имал преди да купи всички тези неща?

### **Инструменти и мерни единици:**

а) Колко килограма захар има в 3000,80 грама?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

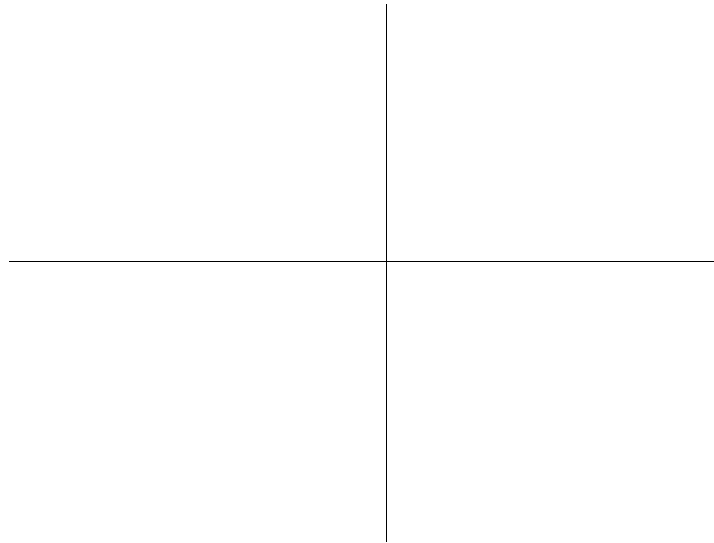
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

б) Пепе ще пътува. Качва се на влака в 3 часа и 10 минути и пристига на определеното място в 11 часа и 35 минути. Колко време е пътувал?

в) Колко литра са 2 хектолитра и 6 декалитра?

### **Геометрични фигури:**

Разположи на графиката следните точки: A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-5)



Нарисувай един кръг и в него радиуса, диаметъра и хордата му:

С помощта на транспортир начертай един ъгъл от  $180^\circ$ , друг от  $45^\circ$  и трети от  $35^\circ$ .