

# 1ère année PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

### Notion de nombre. Calcul mental

L'examineur lit le problème et note la réponse. L'élève doit le résoudre mentalement, il peut compter sur ses doigts. Dans ce cas, il faudra le noter. L'élève peut si besoin lire le problème ou avoir une deuxième chance.

### Ordonner. Antérieur et postérieur. Additions et soustractions. Formes géométriques

Réalisation des exercices proposés.

Instruments et unités de mesure. Situation dans l'espace.

Une réponse orale de l'élève est attendue.

### Problèmes avec énoncé. Logique mathématique

(L'examineur : l'élève lit le problème et dispose d'un certain temps pour réfléchir et résoudre le problème. Si besoin, il peut demander une explication de l'énoncé)

(Les exercices de l'élève se feront sur trois feuilles).

Élève :

Date:

## MATHÉMATIQUES

### **Notion de nombre.**

- Comptez de un à 20
- Dis-mois combien y a-t-il de fleurs ici :
- Si nous enlevons quatre fleurs, combien en reste-t-il ? (tu peux les cacher)

### **Calcul mental** (réponse écrite)

- Juan a cinq autocollants, il en achète quatre autres. Combien a-t-il d'autocollants maintenant ?
  
- Dix oiseaux sont posés sur un arbre. Soudain un bruit retentit et quatre s'envolent. Combien reste-t-il d'oiseaux dans l'arbre ?

### **Ordonner**

- Mets les nombres suivants du plus petit au plus grand :

12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 - 54

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Instruments et unités de mesure. (réponse orale)

- Qu'utilise-t-on pour mesurer la longueur d'un morceau de tissu ?
- Et pour peser les fruits à acheter ?

Élève :

Date:

### Antérieur et postérieur

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

### Additions

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} + 5 \\ 8 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

### Soustractions

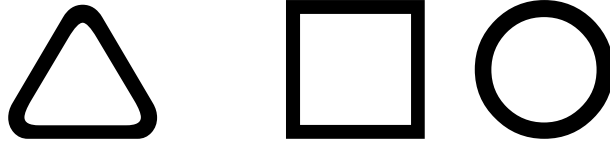
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

### Situation dans l'espace. (réponse verbale)

- Qu'est-ce qu'il y a devant toi ?
- Qu'est-ce qu'il y a à ta droite ?
- Quelle chaise est la plus près de toi ?
- Qu'est-ce qu'il y a à ta gauche ?

**Formes géométriques**

Entoure le cercle en rouge, le triangle en jaune et le carré en bleu.



Élève :

Date:

**Problèmes avec énoncé. Logique mathématique**

1- Il y a 18 élèves dans une classe, 8 s'en vont. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?

2- 5 filles et 5 garçons sont invités à une fête. 3 filles et 2 garçons s'en vont. Combien reste-t-il d'invités à la fête ?

3- María a 10 ans et son frère Juan 8 ans. Combien d'années Maria a-t-elle de plus que Juan ?

4- Un ballon coûte 8 euros, je le paye avec un billet de 10 euros. Combien doit-on me rendre ?

5- Il y a 5 pommes sur un pommier, 4 sur un deuxième et 3 sur un troisième. Combien y a-t-il de pommes en tout ? 6 pommes tombent. Combien reste-t-il de pommes sur les arbres ?

# 2<sup>ème</sup> année PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

Notion de nombre. Additions et soustractions.

Réalisation des exercices proposés.

Calcul mental.

L'examineur lit la question plusieurs fois si besoin. Indiquer la vitesse de réponse pour chaque opération (rapide/lente), les exercices où l'élève a besoin d'un deuxième essai, s'il compte avec les doigts. La réponse de l'élève sera orale et il ne pourra pas utiliser de crayon ni de papier.

Instruments et unités de mesure. Situation dans l'espace.

Réponse orale

Opérations. Logique mathématique.

L'énoncé peut être expliqué si besoin. Pour l'exercice 3, l'élève peut s'aider des dessins.

Formes géométriques

Réalisation des exercices proposés

(Les exercices de l'élève se feront sur quatre feuilles)

Élève :

Date:

## MATHÉMATIQUES

### Notion de nombre.

1) Lis ces nombres :

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Classe les nombres suivants du plus grand au plus petit :

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

3) Antérieur et postérieur

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Ecris ces nombres en toutes lettres :

345 .....

623 .....

5) Combien d'unités, de dizaines et de centaines y a-t-il dans les nombres suivants ?

14 =            dizaines et            unités  
236 =           centaines,            dizaines et            unités

6) Compte de 20 à 0 (réponse orale)

7) Compte de 0 à 21 de trois en trois (réponse écrite)

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève :

Date :

### Additions

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 465 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ + 272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ 134 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ 211 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3+4 = \\ 13+6 = \\ 8+5 = \end{array}$$

Complète l'addition suivante :

$$\begin{array}{r} 3465 \\ + \\ \hline 6689 \end{array}$$

### Soustractions

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 221 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ - 442 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 5 = \\ 12 - 7 = \\ 20 - 8 = \end{array}$$

### Calcul mental (sans crayon ni papier)

- . Combien de pattes ont trois chiens ensemble ?
- . J'ai 24 poules, 12 meurent. Combien en reste-t-il ?
- . J'ai 9 ans et mon frère aîné a 15 ans. Combien d'années a-t-il de plus que moi ?
- . Cinq personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, trois descendent et une monte. Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?

### Instruments et unités de mesure. (Réponse orale)

- . Qu'utilise-t-on pour mesurer la longueur d'un morceau de tissu ?
- . Et pour peser les fruits à acheter ?
- . Comment mesure-t-on le contenu d'une bouteille d'eau ?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève :

Date :

### **Opérations. Logique mathématique**

1 – Il y a 65 pommes sur un pommier, 115 sur un deuxième et 208 sur un troisième. Combien y a-t-il de pommes en tout ?

Combien reste-t-il de pommes sur les arbres si 106 pommes sont tombées ?

2 – Tu as trois brioches. Je t'en donne deux et tu en manges une. Combien te reste-t-il de brioches ?

3 – 10 filles et 9 garçons sont invités à une fête. 3 filles et 4 garçons s'en vont. Combien reste-t-il d'invités à la fête ? Tu peux t'aider des dessins.

4 – María a 35 ans et son frère Juan 12. Combien d'années María a-t-elle de plus que Juan ?



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève :

Date :

5 – Un ordinateur d'occasion coûte 780 euros. Un ordinateur neuf coûte 120 euros de plus que celui d'occasion. Combien coûte l'ordinateur neuf ?

**Situation dans l'espace.** (Réponse orale).

- Qu'est-ce qu'il y a devant toi ?
- Qu'est-ce qu'il y a à ta droite ?
- Quelle chaise est la plus près de toi ?
- Qu'est-ce qu'il y a à ta gauche ?
- Cite les objets qui sont à l'extérieur de la classe et loin de toi.

**Formes géométriques**

Colorie en rouge les objets circulaires, en vert les triangulaires et en bleu les rectangulaires.

# 3ème année

# PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

Notion de nombre. Additions et soustractions. Multiplication. Division et opérations arithmétiques

Réalisation des exercices proposés.

Calcul mental.

L'examineur lit la question plusieurs fois si besoin. Indiquer la vitesse de réponse pour chaque opération (rapide/lente), les exercices où l'élève a besoin d'un deuxième essai, s'il compte avec les doigts. La réponse de l'élève sera orale.

Opérations. Logique mathématique.

Réalisation des problèmes posés.

Instruments et unités de mesure

Réponse orale

Formes géométriques et situation dans l'espace

Réalisation des exercices proposés

(Les exercices de l'élève se feront sur 4 feuilles)

Élève :

Date :

## MATHÉMATIQUES

### Notion de nombres

. Complète les suites logiques suivantes ?

100, 105, 110, ....., ....., ....., ....., ....., .....

997, 998, 999, ....., ....., ....., ....., ....., .....

1.440, 1.445, 1.450, ....., ....., ....., ....., ....., .....

150, 140, 130, ....., ....., ....., ....., ....., .....

25, 50, 75, ....., ....., ....., ....., ....., .....

. Écris en chiffres les nombres suivants :

Quatre cent cinquante-neuf .....

Mille deux cents : .....

Six mille quatre cent deux : .....

Dix mille trois cent : .....

. Lis ces nombres :

1.1185 2.012 70.000 9.002

. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève:

Date :

### . Antérieur et postérieur :

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

### Calcul mental. (Réponse orale)

- . Quel est le double de 8 ? Quelle est la moitié de 8 ?
- . Le double de deux c'est... Le triple de deux, c'est ...
- . La moitié de vingt-deux, c'est...
- . Il y a huit passagers dans un bus. Au premier arrêt, six descendent et trois montent. Combien y a-t-il de passagers dans le bus ?
- . On a 15 poules, le renard en mange 8. Combien reste-t-il de poules ?
- . Combien d'œufs y a-t-il dans une douzaine et demie ?
- . Combien font  $60 + 40$  ?
- . Combien font  $100 - 25$  ?
- . Combien font  $1001 + 99$  ?

### Additions et soustractions

Complète les nombres manquants dans les additions et les soustractions suivantes :

$$\begin{array}{r} 2 \quad \_ \quad \_ \\ \quad 5 \quad 4 \\ + \quad \_ \quad \_ \\ \hline 1.179 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 6 \quad 5 \\ + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 6 \quad 2 \quad 7 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 9 \\ - \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 7 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

### Multiplication.

Fais les multiplications suivantes :

$$179 \times 6 = \quad 4234 \times 9 = \quad 33 \times 45 =$$

Élève:

Date :

**Division et opérations arithmétiques**

Ecris et réalise les divisions suivantes :

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

**Opérations. Logique mathématique.**

1 – La mère d'Andrés pèse 62 kilos. Le père d'Andrés pèse 70 kilos. Combien de kilos le père pèse-t-il de plus que la mère ?

2- 800 personnes sont dans un bateau. En arrivant au port, 279 passagers descendent et 389 montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bateau ?

3- Pedro a trois boîtes de chocolat avec 25 chocolats chacune. Luis a quatre boîtes de chocolats avec 20 chocolats chacune. Combien ont-ils de chocolats à eux deux ?

Ils partagent tous les chocolats avec cinq enfants. Combien y aura-t-il de chocolats par enfant ?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4- Si un jeu de Game Boy coûte 24 euros, combien coûtera une douzaine de jeux ?

5- Juan s'achète 20 autocollants par jour, Pedro 20 et Javier 10. Combien d'autocollants auront-ils acheté à eux trois en 4 jours ?

### **Instruments et unités de mesure.** (Réponse orale)

- . Comment mesure-t-on la longueur et la largeur de cette feuille ?
- . Avec quelle unité exprime-t-on la distance entre Huesca et Monzón ?
- . Combien de temps mets-tu pour aller au collège ?
- . Avec quelle unité peut-on mesurer le lait que l'on consomme chez soi ?
- . Combien y a-t-il de jours dans une année ?

### **Formes géométriques et situation dans l'espace**

Dessine: un triangle, un carré, une circonférence, un rectangle, un cylindre.

# 4<sup>ème</sup> année

# PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

Notion de nombres. Multiplication. Division

Réalisation des exercices proposés.

Calcul mental. Instruments et unités de mesure

Réponse orale

Opérations. Logique mathématique. Formes géométriques

Réalisation des exercices proposés.

(Les exercices de l'élève se feront sur 5 feuilles)

Élève:

Date :

## MATHÉMATIQUES

### Notion de nombre

. Lis ces nombres :

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

. Écris ces nombres :

Mille deux cent douze : .....

Soixante-dix mille huit : .....

Cinquante-quatre mille deux cent trente trois : .....

. Ordonne ces nombres du plus grand au plus petit :

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

. Complète les séries :

30 – 28 – 26 – 24 - .....

1.000 – 900 – 800 - .....

25-50-75- .....

11 – 22 – 33 - .....



## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève:

Date :

. Écris le nombre antérieur et postérieur


. Multiplication

Écris et réalise les opérations suivantes :

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

. Division

Écris et réalise les opérations suivantes :

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

. Complète le nombre manquant :  $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève:

Date :

### **Calcul mental.** (Réponse orale)

. Calcule mentalement les opérations suivantes et donne-moi le résultat :

$$9 \times 100 = \quad 25 \times 10 = \quad 28 - 15 =$$

$$1001 + 99 = \quad 1050 + 3500 =$$

. J'ai une orange et demie. Combien est-ce que j'ai de moitiés d'orange ?

. 20 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 9 descendent et 3 montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?

. 8 passagers sont descendus du bus et il en reste encore 7. Combien y avait-il de passagers dans le bus ?

### **Opérations. Logique mathématique**

1 – Nous distribuons 60 bonbons à 15 enfants. Combien auront-ils de bonbons chacun ?

2 – Pedro a trois boîtes de chocolat avec 75 chocolats chacune. Luis a quinze boîtes de chocolats avec 20 chocolats chacune. Combien ont-ils de chocolats à eux deux ?

Ils partagent tous les chocolats avec 20 enfants de sa classe. Combien y aura-t-il de chocolats par enfant ?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève:

Date :

3- Je veux acheter trois programmes d'ordinateur de 135 euros chacun, j'ai 1.000 euros. Est-ce que j'aurai assez d'argent ?

4 – Une salle de cinéma a 525 fauteuils. Au début du premier film, il y a 498 personnes. À la fin de la séance, 101 personnes sortent et 110 rentrent. Est-ce qu'il y aura assez de fauteuils pour toutes les personnes ?

5 – Un monsieur fait ses courses et dépense 580 euros pour acheter une machine à laver, 349 euros pour acheter un DVD et 980 pour acheter un ordinateur. Lorsqu'il rentre chez lui, il lui reste 1.250 euros. Combien avait-il d'argent en sortant de chez lui ?

### **Instruments et unités de mesure.** (Réponse orale)

- . Comment mesure-t-on la longueur et la largeur de cette feuille ?
- . vec quelle unité exprime-t-on la distance entre Huesca et Monzón ?
- . Combien de temps mets-tu pour aller au collège ?
- . Avec quelle unité peut-on mesurer le lait que l'on consomme chez soi ?
- . Combien d'heures y a-t-il dans 120 minutes ?
- . Combien de mètres y a-t-il dans un kilomètre ?
- . Combien de centimètres y a-t-il dans un mètre ?
- . Combien de grammes y a-t-il dans un kilo ?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Élève:

Date :

### **Formes géométriques**

Dessine : un triangle, un carré, une circonférence, un losange, un pentagone, un cylindre et une pyramide.

# 5<sup>ème</sup> année PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

Numération :

Opérations :

- avec des nombres
- avec des nombres décimaux
- avec des fractions
- calcul mental

Opérations. Logique mathématique

Instruments et unités de mesure

Formes géométriques

Élève:

Date :

## MATHÉMATIQUES

Ecris ces nombres en chiffres :

a) deux cent dix-huit mille six cent cinquante et un .....

b) cinq cent mille trois cent soixante-neuf .....

Quels nombres correspondent à ces chiffres romains ?

a) M = ..... V= .....  
X= .....

b) L= ..... C= .....  
D= .....

### **Opérations :**

Chiffres :

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Fractions :

Calcule :

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7 \text{ de } 160}{10} = \quad \frac{8 \text{ de } 65}{5} =$$

Ecris le signe = , > et < correspondant :

$$\frac{5}{7} \quad 1 \quad \frac{6}{4} \quad 1 \quad \frac{5}{5} \quad 1$$

### Calcul mental (réponse orale) :

Calcule:

- a) La moitié de 14
- b) Un tiers de 21
- c)  $15 \times 100$
- d) 20 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 9 descendent et 3 montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?
- e) 8 passagers sont descendus du bus et il en reste encore 7. Combien y avait-il de passagers dans le bus ?

### Opérations

1– Un commerçant a acheté une toile de 23 mètres pour 195 euros. Il a ensuite vendu chaque mètre à 18 euros. Combien le commerçant gagne-t-il par mètre ?

2 – Adrián achète un ordinateur pour 948 euros. Il paie d’abord la moitié et l’autre moitié en douze mois. Combien devra-t-il payer chaque mois ?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3 – Il y a 200 arbres (peupliers et pins) sur un terrain. 35% des arbres sont des pins. Combien y a-t-il de peupliers ?

4- Un commerçant vend 5 types différents d'articles et réalise le tableau suivant :

Article	Prix en euros de Chaque article	Nbre d'articles Vendus dans la journée
Livres	13	25
Cahiers	3	50
Contes	8	20
Agendas	6	30
Revue	5	35

- Représente les données dans le graphique suivant:



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

[Graphique]

Et répond :

Combien a-t-il gagné avec les articles de 13 euros ?

Combien a-t-il gagné pendant la journée ?

**Instruments et unités de mesure :**

Combien de kilogrammes de sucre y a-t-il dans 3000, 80 grammes ?

Combien y a-t-il de litres dans 2 hectolitres et 6 décalitres ?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Pepe sort de chez lui à trois heures et dix minutes et arrive à destination à onze heures et trente cinq minutes. Combien de temps a-t-il mis ?

### **Formes géométriques :**

Dessine : Deux droites parallèles

Deux droites perpendiculaires

Un triangle rectangle

Un triangle équilatéral

Un triangle isocèle

# 6ème année de PRIMAIRE

## MATHÉMATIQUES

Numération :

Opérations :

- avec des chiffres
- calcul mental
- Opérations. Logique mathématique.

Instruments et unités de mesure

Formes géométriques

Élève:

Date :

## MATHÉMATIQUES

### Opérations :

### Chiffres :

a)  $78,456 \times 1045 =$

b)  $97825 : 76 =$

c)  $9^2 =$

d)  $8^3 =$

e) racine carrée de 25 =

f) racine carrée de 36 =

g)  $28 - (19+5) =$

h)  $45 - (28-9) + 13 =$

i)  $3/5 : 7/8 =$

### Calcul mental : (réponse écrite)

Calcule :

a) 50 % de 240

b) la moitié de 14

c)  $15 \times 100$

d)  $\frac{2}{3}$  de 21

e) 48 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, la moitié descend et 17 montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus ?

f) Juan et Ana ont réalisé un travail de 36 pages. Ana a fait le triple de pages que Juan. Combien de pages ont-ils fait chacun ?

### **Opérations. Logique mathématique**

1- Alicia s'habille aujourd'hui avec un t-shirt et un pantalon : le t-shirt peut être rouge, vert, bleu ou jaune et elle peut mettre un pantalon ou un short. Combien de possibilités a Alicia pour s'habiller ?

2 Un boulanger utilise 20 kg de farine pour faire 160 flûtes de pain. Combien de kilos de farine a-t-il besoin pour faire 240 flûtes de pain ?

3 Dans une crèche, il y a 20 enfants de 3 ans, 22 de 4 ans et 15 de 5 ans. Trouve l'âge de tous ces enfants.

4 Trouve la surface d'un parc qui mesure 30 m de long et dont la largeur correspond à un quart de sa longueur ( $\frac{1}{4}$  de 30).

5 Un monsieur achète, dans un magasin d'électroménager, un téléviseur qui coûte 380 euros, un magnétoscope qui coûte 200 euros et une chaîne HIFI de 187 euros. Après avoir payé, il lui reste 25 euros. Combien d'euros avait-il avant d'acheter tous ces appareils ?

### **Instruments et unités de mesure :**

a) Combien de kilogrammes de sucre y a-t-il dans 3000, 80 grammes ?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

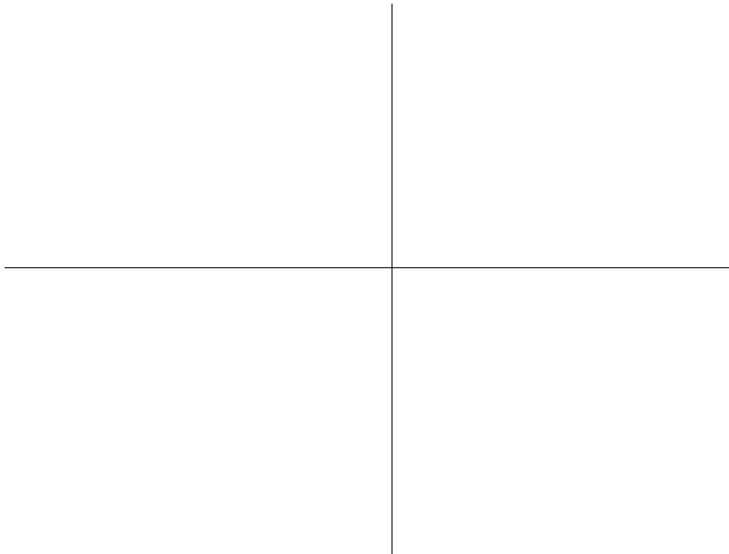
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

b) Pepe prend un train à 3 heures 10 minutes et arrive à destination à 11 heures et 35 minutes. Combien de temps a-t-il mis ?

c) Combien y a-t-il de litres dans 2 hectolitres et 6 décalitres ?

### Formes géométriques :

Situe sur le graphique les points suivants : A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-5)



Dessine un cercle et marque le rayon, le diamètre et la corde :

Trace un angle de  $180^\circ$ , un autre de  $45^\circ$  et un autre de  $35^\circ$ , à l'aide du rapporteur.