

# I KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Pojęcie liczby. Liczenie w pamięci.

Osoba oceniająca czyta zadanie i zapisuje odpowiedź. Dziecko powinno rozwiązać je w pamięci, licząc na palcach (jeśli liczy na palcach należy to zapisać) lub bez nich. Tylko, gdy tego potrzebuje, dziecko może przeczytać zadanie lub można dać mu drugą szansę.

Kolejność liczb. Liczba poprzednia i następna. Dodawanie i odejmowanie. Figury geometryczne.

Wykonywanie zaproponowanych ćwiczeń.

Narzędzia i jednostki miary. Położenie w przestrzeni.

Wymagana jest od ucznia odpowiedź ustna.

Zadanie tekstowe. Logika matematyczna

(Osoba oceniająca: dziecko czyta zadanie i daje się mu czas na zastanowienie i działanie. Jeśli tego wymaga, tłumaczy mu się lepiej tekst).

(Ćwiczenia dla uczniów są umieszczone na trzech kartkach).

Uczeń/uczennica:

Data:

## MATEMATYKA

### **Pojęcie liczby.**

- Policz od jednego do 20
- Powiedz mi, ile tu jest kwiatów:
- Jeśli odejmiemy cztery kwiaty, ile zostanie? (możesz je zakryć)

### **Liczenie w pamięci** (odpowiedź pisemna)

- Juan ma pięć kart z piłkarzykami i kupuje cztery karty więcej. Ile kart ma teraz?
- Na drzewie siedzi dziesięć ptaków. Nagle słychać hałas i cztery ptaki odlatują. Ile ptaków zostało na drzewie?

### **Kolejność**

- Uporządkuj następujące liczby od najmniejszej do największej:

12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 - 54

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Narzędzia i jednostki miary. (odpowiedź ustna)

- Co wykorzystujemy do mierzenia długości tkaniny?
- A co do zważenia owoców, które chcemy kupić?

Uczeń/uczennica:

Data:

### Poprzednia i następna liczba

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

### Dodawanie

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

### Odejmowanie

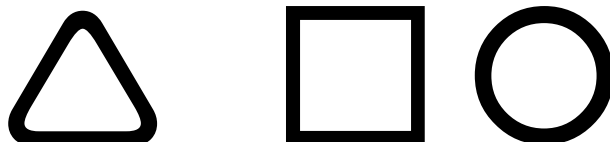
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

### Położenie w przestrzeni. (odpowiedź ustna)

- Co masz przed sobą?
- Wiesz, co znajduje się po twojej prawej stronie?
- Które krzesło jest najbliżej ciebie?
- Co znajduje się po twojej lewej stronie?

**Figury geometryczne**

Otocz koło kolorem czerwonym, trójkąt kolorem żółtym i kwadrat kolorem niebieskim.



Uczeń/uczennica:

Data:

**Zadanie tekstowe. Logika matematyczna**

- 1- W klasie jest 18 uczniów i 8 wychodzi z klasy. Ilu uczniów pozostało w klasie?
  
- 2- Na przyjęcie zaproszono 5 dziewczynek i 5 chłopców. Wyszły 3 dziewczynki i 2 chłopców. Ilu zaproszonych pozostało na przyjęciu?
  
- 3- María ma 10 lat a jej brat Juan ma 8. Ile lat więcej od Juana ma María?
  
- 4- Piłka kosztuje 8 euro a ja płacę banknotem wartości 10 euro. Ile pieniędzy muszą mi wydać?
  
- 5- Na jednej jabłoni jest 5 jabłek, na drugiej 4 jabłka i na trzeciej 3 jabłka. Ile jest razem wszystkich jabłek? Ile jabłek zostanie na drzewach jeśli spadnie 6 jabłek?

# II KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Pojęcie liczby. Dodawanie i odejmowanie.

Wykonywanie zaproponowanych ćwiczeń.

Liczenie w pamięci.

Osoba oceniająca czyta pytanie wiele razy, jeśli jest taka potrzeba. Zapisać czas potrzebny na każde działanie (szybko/ wolno), ćwiczenia w których potrzebuje drugiej próby, czy liczy na placach. Uczeń udziela odpowiedzi ustnej i nie może korzystać z kartki i ołówka.

Narzędzia i jednostki miary. Położenie w przestrzeni.

Odpowiedź ustna

Działania łączone. Logika matematyczna.

Jeśli jest to konieczne objaśnia się zadanie tekstowe. W ćwiczeniu trzecim prosi się, aby skorzystali z rysunków.

Figury geometryczne

Wykonanie zaproponowanych ćwiczeń.

(Ćwiczenia dla uczniów są umieszczone na czterech kartkach).

Uczeń/uczennica:

Data:

MATEMATYKA

**Pojęcie liczby.**

1) Odczytaj następujące liczby:

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Uporządkuj następujące liczby od największej do najmniejszej:

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

3) Poprzednia i następna liczba

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Zapisz nazwę tych liczb:

345 .....

623 .....

5) Ile jednostek, dziesiątek i setek mają następujące liczby?

14 =            dziesiątek i            jednostek

236 =            setek,            dziesiątek i            jednostek

6) Policz w odwrotnej kolejności, od 20 do 0 (odpowiedź ustna)

7) Policz co trzy liczby od 0 do 21 (odpowiedź pisemna)

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń/uczennica:

Data:

### Dodawanie

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 465 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 483 \\ + 272 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 342 \\ 134 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 320 \\ 211 \\ + 125 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{l} 3+4 = \\ 13+6 = \\ 8+5 = \end{array}$$

Wpisz brakujące w tej sumie liczby w rzędzie znajdującym się poniżej:

$$\begin{array}{r} 3465 \\ + \\ \hline \\ - \\ 6689 \end{array}$$

### Odejmowanie

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 221 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 534 \\ - 442 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 815 \\ - 36 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{l} 9 - 5 = \\ 12 - 7 = \\ 20 - 8 = \end{array}$$

### Liczenie w pamięci (bez użycia kartki ani ołówka)

- Ile łap mają w sumie trzy psy?
- Jeśli mam 24 kurczaki i zdechnie 12 kurczaków, ile zostanie?
- Mam 9 lat a moja starsza siostra ma 15 lat. O ile więcej lat ma ona ode mnie?
- W autobusie jedzie pięć osób. Na pierwszym przystanku wysiadają trzy osoby i jedna wsiada. Ile osób jest w autobusie?

### Narzędzia i jednostki miary. (Odpowiedź ustna)

- Co wykorzystujemy do mierzenia długości tkaniny?
- A co do zważenia owoców, które chcemy kupić?
- Jak mierzy się to, co jest w butelce wody?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń/uczennica:

Data:

### **Działania łączne. Logika matematyczna**

1 – Na jednej jabłoni jest 65 jabłek, na drugiej 115 jabłek, a na trzeciej 208 jabłek. Ile jest łącznie wszystkich jabłek?

Ile jabłek zostanie na drzewach, jeśli spadnie 106 jabłek?

2 – Masz trzy ciastka. Ja daję ci jeszcze dwa ciastka, a ty zjedasz jedno. Ile zostanie ci ciastek?

3 – Na przyjęcie są zaproszeni: 10 dziewcząt i 9 chłopców. Wychodzą 3 dziewczynki i 4 chłopców. Ilu zaproszonych zostało na przyjęciu? Pomóż sobie rysunkami.

4 - María ma 35 lat, a jej brat Juan ma 12 lat. O ile lat więcej ma María od Juana?



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń/uczennica:

Data:

5 – Kupienie starego komputera kosztuje mniej 780 euros. Nowy komputer kosztuje o 120 euro więcej od starego komputera. Ile kosztuje nowy komputer?

**Położenie w przestrzeni.** (Odpowiedź ustna).

- Co masz przed sobą?
- Wiesz, co znajduje się po twojej prawej stronie?
- Które krzesło jest najbliżej ciebie?
- Co znajduje się po twojej lewej stronie?
- Wymień przedmioty znajdujące się poza klasą i daleko od ciebie.

**Figury geometryczne**

Pokoloruj na czerwono przedmioty okrągłe, na zielone trójkątne i na niebiesko prostokątne.

# III KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Pojęcie liczby. Dodawanie i odejmowanie. Mnożenie. Dzielenie i działania arytmetyczne.

Wykonanie zaproponowanych ćwiczeń.

Liczenie w pamięci.

Osoba oceniająca czyta pytanie wiele razy, jeśli jest taka potrzeba. Zapisać czas potrzebny na każde działanie (szybko/ wolno), ćwiczenia w których potrzebuje drugiej próby, czy liczy na placach... Odpowiedź ustna.

Działania łączone. Logika matematyczna.

Wykonanie przedstawionych zadań problemowych.

Narzędzia i jednostki miary.

Odpowiedź ustna.

Figury geometryczne i położenie w przestrzeni.

Wykonanie zaproponowanych ćwiczeń.

(Ćwiczenia dla uczniów są umieszczone na czterech kartkach).

Uczeń:

Data:

## MATEMATYKA

### Pojęcie liczby

- Czy mógłby kontynuować logiczną kolejność liczb?

100, 105, 110, ....., ....., ....., ....., ....., .....

997, 998, 999, ....., ....., ....., ....., .....

1.440, 1.445, 1.450, ....., ....., ....., .....

150, 140, 130, ....., ....., ....., .....

25, 50, 75, ....., ....., ....., .....

- Napisz cyframi następujące liczby:

Czteryście pięćdziesiąt dziewięć: .....

Tysiąc dwieście: .....

Sześć tysięcy czterysta dwa: .....

Dziesięć tysięcy trzysta: .....

- Odczytaj te liczby:

1.1185 2.012 70.000 9.002

- Uporządkuj od największej do najmniejszej:

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

### • Poprzednia i następna liczba:

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

### Liczenie w pamięci. (Odpowiedź ustna)

- Ile jest dwa razy osiem? A połowa z ośmiu?
- Dwa razy dwa jest Y i trzy razy dwa jest
- Połowa z dwudziestu dwóch wynosi
- W autobusie jest ośmiu pasażerów, na pierwszym przystanku wysiada sześciu i wsiada trzech. Ilu pasażerów jest w autobusie?
- Mieliśmy 15 kur i lis zjadł nam 8. Ile kur zostało?
- Ile jest jaj w półtorej tuzina?
- Ile jest  $60 + 40$ ?
- Ile jest  $100 - 25$ ?
- Ile jest  $1001 + 99$ ?

### Dodawanie i odejmowanie.

Uzupełnij liczby brakujące w tych sumach i różnicach.

$$\begin{array}{r} 2 \quad \_ \quad \_ \\ + \quad 5 \quad 4 \\ \hline 1. \quad 1 \quad 7 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 6 \quad 5 \\ + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 6 \quad 2 \quad 7 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 9 \\ - \quad \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline 7 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

### Mnożenie.

Wykonaj następujące mnożenia:

$$179 \times 6 = 4234 \times 9 = 33 \times 45 =$$

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

### **Dzielenie i działania arytmetyczne**

Zapisz i wykonaj następujące dzielenia:

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

### **Działania łączne. Logika matematyczna.**

1 – Matka Andrzeja waży 62 kilogramy. Ojciec Andrzeja waży 70 kilogramów. O ile ojciec waży więcej od matki?

2- Na statku płynię 800 osób. Po przybyciu do portu schodzi na ląd 279 pasażerów i wchodzi na pokład 389. ¿Ile osób teraz popłynię statkiem?

3- Pedro ma trzy opakowania cukierków czekoladowych, w każdym jest 25 cukierków. Luis ma 4 opakowania z 20 cukierkami w każdym. Ile razem mają cukierków?

Jeśli całość cukierków podzielią między pięcioro dzieci, ile cukierków przypadnie na każde dziecko?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4- Jeśli jedna gra “Game Boy” kosztuje 24 euro, ile będzie kosztować tuzin gier?

5- Juan codziennie kupuje 20 kart z piłkarzami, Pedro drugie 20 kart i Javier 10 kart. Ile kart kupują w trójkę w czasie 4 dni?

### **Narzędzia i jednostki miary.** (Odpowiedź ustna)

- Co robimy, aby zmierzyć długość i szerokość tej kartki?
- W jakiej jednostce wyrażamy odległość między Huesca i Monzón?
- Ile zajmuje ci przejście drogi z domu do szkoły?
- W jakiej jednostce możemy mierzyć mleko spożywane w domu?
- Ile dni ma rok?

### **Figury geometryczne i położenie w przestrzeni**

Narysuj : trójkąt, kwadrat, okrąg, prostokąt, walec.

# IV KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Pojęcie liczby. Mnożenie. Dzielenie.

Wykonywanie proponowanych zadań.

Liczenie w pamięci. Narzędzia i jednostki miary.

Odpowiedź ustna

Działania łączone. Logika matematyczna. Figury geometryczne.

Wykonywanie proponowanych zadań.

(Ćwiczenia dla uczniów są umieszczone na pięciu kartkach).

Uczeń:

Data:

## MATEMATYKA

### Pojęcie liczby

- Odczytaj te liczby:

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

- Zapisz te liczby:

Tysiąc dwieście dwanaście: .....

Siedemdziesiąt tysięcy osiem: .....

Pięćdziesiąt cztery tysiące dwieście trzydzieści trzy: .....

- Uporządkuj te liczby od największej do najmniejszej:

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

- Kontynuuj poniższe serie:

30 – 28 – 26 – 24 - .....

1.000 – 900 – 800 - .....

25-50-75- .....

11 – 22 – 33 - .....



## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

- Napisz liczbę poprzednią i następną


- Mnożenie

Zapisz i wykonaj następujące działania:

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

- Dzielenie

Zapisz i wykonaj następujące działania:

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

- Uzupełnij brakującą liczbę:  $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

### **Liczenie w pamięci.** (Odpowiedź ustna)

- Policz w pamięci i podaj tylko wynik:

$$9 \times 100 = \qquad 25 \times 10 = \qquad 28 - 15 =$$

$$1001 + 99 = \qquad 1050 + 3500 =$$

- Mam półtorej pomarańczy. Ile mam połówek pomarańczy?
- W autobusie jedzie 20 osób. Na pierwszym przystanku wysiada 9 osób i wsiadają 3 osoby. Ile osób jest w autobusie?
- Z autobusu wysiadło 8 pasażerów i pozostało w środku 7 pasażerów. Ilu pasażerów było w autobusie?

### **Działania łączone. Logika matematyczna.**

1 – Rozdzielamy 60 cukierków między 15 dzieci. Ile cukierków przypada na każdego?

2 – Pedro ma trzy opakowania cukierków czekoladowych z 75 cukierkami każde.  
Luis ma piętnaście z 20 cukierkami w każdym. Ile cukierków czekoladowych mają razem?

Całość cukierków dzieli się między 20 dzieci z ich klasy. Ile cukierków przypadnie na każde dziecko?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

3- Chcę kupić trzy programy komputerowe po 135 euro każdy. Mam 1.000 euro. Czy wystarczy mi pieniędzy?

4 – W kinie jest 525 foteli. Na początku pierwszego filmu jest 498 osób. Po jego skończeniu wychodzi 101 osób i wchodzi 110. Czy wystarczy foteli dla wszystkich osób?

5 – Pewien mężczyzna wychodzi na zakupy i wydaje 580 euro na pralkę, 349 na DVD i 980 na komputer. Po powrocie do domu zostało mu 1.250 euro. Z jaką ilością pieniędzy wyszedł z domu?

### **Narzędzia i jednostki miary.** (Odpowiedź ustna)

- Co robimy, aby zmierzyć długość i szerokość tej kartki?
- W jakiej jednostce wyrażamy odległość między Huesca i Monzón?
- Ile zajmuje ci przejście drogi z domu do szkoły?
- W jakiej jednostce możemy mierzyć mleko spożywane w domu?
- 120 minut, ile to godzin?
- Ile metrów ma jeden kilometr?
- Ile centymetrów ma jeden metr?
- Ile gramów zawiera jeden kilogram?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń:

Data:

### **Figury geometryczne**

Narysuj : trójkąt, kwadrat, okrąg, romb, pięciokąt, walec, ostrosłup.

# V KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Numeracja:

Działania:

- na liczbach naturalnych
- na liczbach dziesiętnych
- na ułamkach
- liczenie w pamięci

Działania łączone. Logika matematyczna

Narzędzia i jednostki miary.

Figury geometryczne

Uczeń:

Data:

## MATEMATYKA

Zapisz cyframi następujące liczby:

a) dwieście osiemnaście tysięcy sześćset pięćdziesiąt jeden .....

b) pięćset tysięcy trzysta sześćdziesiąt dziewięć .....

Jakie liczby naturalne odpowiadają tym liczbom rzymskim?

a) M = ..... V = ..... X = .....

b) L = ..... C = ..... D = .....

### **Działania:**

Liczby naturalne:

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

### Ułamki:

Policz :

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7}{10} \text{ de } 160 = \quad \frac{8}{5} \text{ de } 65 =$$

Wpisz właściwy znak: = , > i < :

$$\frac{5}{7} \quad 1 \quad \frac{6}{4} \quad 1 \quad \frac{5}{5} \quad 1$$

### Liczenie w pamięci (Odpowiedź ustna):

Policz:

- Półowa z 14
- Jedna trzecia z 21
- $15 \times 100$
- W autobusie jedzie 20 osób. Na pierwszym przystanku wysiada 9 osób i wsiadają 3 osoby. Ile osób jedzie teraz aż do następnego przystanku?
- Z autobusu wysiadło 8 pasażerów i pozostało w środku 7 pasażerów. Ilu pasażerów było w autobusie?

### Działania łączone

1– Kupiec kupił 23 metry tkaniny za 195 euro. Potem ją sprzedał po 18 euro za metr. Ile zarabia kupiec na każdym metrze tkaniny?

2 – Adrián kupił komputer za 948 euro. Najpierw zapłacił połowę ceny i resztę w ratach rozłożonych na 12 miesięcy. Ile musi zapłacić każdego miesiąca?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3 – Na działce jest 200 drzew: topole i sosny. 35 % drzew stanowią sosny. Ile jest topoli?

4- Pewien sprzedawca sprzedaje jednego dnia 5 różnych rodzajów artykułów i zapisuje to w następującej tabeli:

Artykuł	Ceny w euro za Każdy artykuł	Liczba artykułów sprzedanych w ciągu dnia
Książki	13	25
Zeszyty	3	50
Opowiadania	8	20
Notatniki	6	30
Czasopisma	5	35

- Teraz przedstaw te dane na następującym wykresie:



## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

[Wykres]

I, odpowiedz :

Ile pieniędzy pobrano za artykuły po 13 euro?

Ile pieniędzy pobrano w ciągu całego dnia?

**Narzędzia i jednostki miary:**

Ile kilogramów cukru ma 3000, 80 gramów?

¿Ile to jest litrów: 2 hektolitry i 6 dekalitrów?

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Pepe wychodzi z domu dziesięć minut po godzinie trzeciej i przybywa do celu o godzinie jedenastej trzydzieści pięć. Ile czasu mu to zajęło?

### **Figury geometryczne:**

Narysuj:      Dwie proste równoległe

                  Dwie proste prostopadłe

                  Trójkąt prostokątny

                  Trójkąt równoboczny

                  Trójkąt równoramienny

# VI KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT: MATEMATYKA

Numeracja:

Działania:

- Na liczbach naturalnych
- Liczenie w pamięci
- Działania łączone. Logika matematyczna.

Narzędzia i jednostki miary

Figury geometryczne

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Uczeń :

Data:

### MATEMATYKA

#### Działania:

#### Liczby naturalne:

a)  $78,456 \times 1045 =$

b)  $97825 : 76 =$

c)  $9^2 =$

d)  $8^3 =$

e) pierwiastek z 25 =

f) pierwiastek z 36 =

g)  $28 - (19+5) =$

h)  $45 - (28-9) + 13 =$

i)  $3/5 : 7/8 =$

#### Liczenie w pamięci: (odpowiedź pisemna)

Oblicz:

a) 50 % z 240

b) połowa z 14

c)  $15 \times 100$

## **C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural**

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

d)  $\frac{2}{3}$  z 21

e) W autobusie jedzie 48 osób. Na pierwszym przystanku wysiada połowa i wsiada 17 osób. Ile osób jedzie teraz autobusem?

f) Juan i Ana zrobili zadanie klasowe na 36 stron. Ana zrobiła trzy razy więcej stron od Juana. Ile stron zrobiło każde z nich?

### **Działania łączone. Logika matematyczna**

1- Alicia założy dzisiaj koszulkę i spodnie. Koszulka może być czerwona, zielona, żółta lub niebieska, a spodnie mogą być krótkie lub długie. Na ile różnych sposobów może się ubrać Alicia?

2. Piekarz zużył 20 kg mąki, aby zrobić 160 bochenków chleba. Ile kilogramów mąki potrzebuje, żeby zrobić 240 bochenków chleba?

3. W pewnym przedszkolu jest 20 dzieci trzyletnich, 22 czteroletnich i 15 pięcioletnich. Zgodnij, jaki jest wiek łączny wszystkich tych dzieci?

4. Oblicz powierzchnię parku, który ma 30 metrów długości, a jego szerokość stanowi jedną czwartą część jego długości ( $\frac{1}{4}$  z 30).

5. Pewien mężczyzna kupuje w sklepie artykułów gospodarstwa domowego telewizor, który kosztuje 380 euro, wideo, które kosztuje 200 euro i sprzęt muzyczny za 187 euro. Po zapłaceniu zostało mu 25 euro. Ile euro miał przed kupieniem wszystkich tych sprzętów?

### **Narzędzia i jednostki miary:**

a) Ile kilogramów cukru ma 3000,80 gr?

## C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

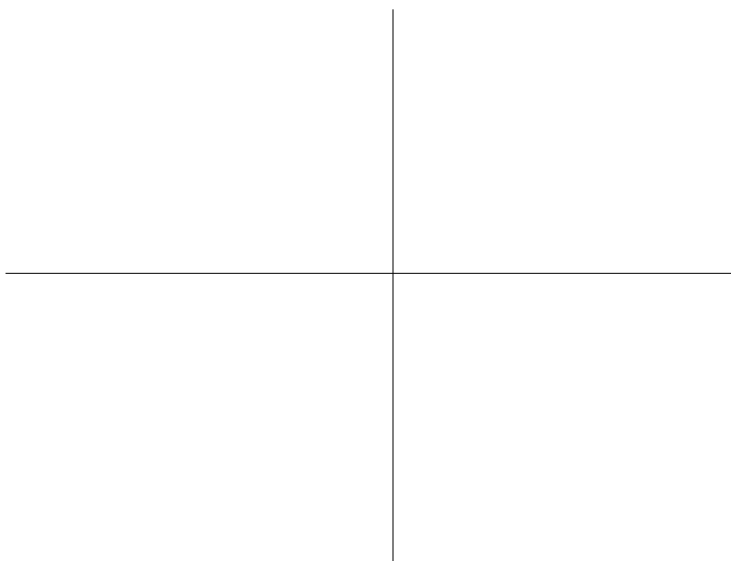
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

b) Pepe jedzie w podróż, wsiada do pociągu dziesięć minut po godzinie trzeciej (3:10) i dociera do celu o godzinie jedenastej trzydzieści pięć (11:35). Ile czasu zajęła mu podróż?

c) 2 hektolitry i 6 dekalitrów, ile to litrów?

### Figury geometryczne:

Umieść na tym wykresie następujące punkty: A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-5)



Narysuj koło i umieść w nim promień, średnicę i cięciwę:

Narysuj kąty:  $180^\circ$ ,  $45^\circ$  i  $35^\circ$ , użyj kątomierza.