

1º PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Conceito de número. Cálculo mental

O avaliador lée o problema e anota a resposta. A criança deve resolver mentalmente, contando ou não com os dedos-anotar-se-á se o faz. - Só se precisar, a criança pode ler o problema ou ter uma segunda oportunidade.

Ordenar. Anterior e posterior. Somas e diminuições. Formas geométricas

Realização dos exercícios propostos.

Instrumentos e unidades de medida. Situação no espaço.

Exige-se a resposta verbal do aluno.

Problemas de enunciado. Lógica matemática

(Avaliador: a criança lée o problema e dá-se-lhe tempo para pensar e operar. Se o pede explica-se-lhe melhor o enunciado.).

(As actividades do aluno estão distribuídas em três fólhos)

Aluno/a:

Data :

MATEMÁTICA

Conceito de número.

- Conta de 1 a 20
- Diz-me quantas flores há aqui:
- Se tiramos quatro flores, quantas haverá? (podes tapá-las)

Cálculo mental (resposta escrita)

- O Juan tem cinco cromos, e compra mais quatro cromos. Quantos cromos tem agora?
- Numa árvore estão pousados dez pássaros. De repente, ouve-se um ruído e quatro levantam voo. Quantos pássaros ficaram na árvore?

Ordenar

- Ordena de menor a maior os seguintes números:

12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 - 54

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Instrumentos e unidades de medida. (resposta verbal)

- Que utilizamos para medir o comprimento dum tecido?
- E para pesar a fruta que queremos comprar?

Aluno/a:

Data:

Anterior e posterior

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

Somas

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

Diminuições

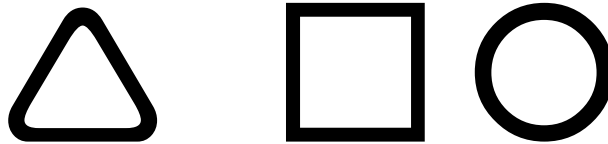
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

Situação no espaço (resposta verbal)

- Que tens em frente?
- Sabes o que tens à tua direita?
- Que cadeira está mais perto de ti?
- Que tens à tua esquerda?

Formas geométricas

Faz uma bola a encarnado à volta do círculo, a amarelo à volta do triângulo e a azul à volta do quadrado



Aluno/a:

Data:

Problemas de enunciado. Lógica matemática

- 1- Numa aula há 18 alunos, saem da aula 8 ? Quantos ficam na aula ?
- 2- Numa festa há 5 meninas e 5 meninas convidados. Vão-se embora 3 meninas e 2 meninos. Quantos convidados ficam na festa?
- 3- A María tem 10 anos e o seu irmão Juan tem 8. Quantos anos tem mais a María que o Juan?
- 4- Uma bola custa 8 euros e eu pago com uma moeda de 10 euros. Quanto dinheiro me tem de devolver?
- 5- Numa macieira há 5 maçãs, noutra há 4 maçãs e numa terceira macieira há 3 maçãs. Quantas maçãs há no total ? Quantas maçãs ficam nas árvores se caíram 6 maçãs?

2º PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Conceito de número. Somas e diminuições

Realização das actividades propostas.

Cálculo mental.

O avaliador ÍI a pergunta várias vezes se é necessário. Apontar o tempo de cada operação (rápido/lento), exercícios nos quais é necessário uma segunda tentativa, se conta com os dedos. A resposta do aluno é verbal e não pode utilizar lápis e papel.

Instrumentos e unidades de medida. Situação no espaço

Resposta verbal

Operações combinadas. Lógica matemática.

Se for necessário explica-se o enunciado. No terceiro exercício pede-se que se auxiliem com desenhos.

Formas geométricas

Realização das actividades propostas

(As actividades do aluno distribuem-se em quatro fólhos)

Aluno/a:

Data:

MATEMÁTICA

Conceito de número.

1) LÍ estes números:

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Ordena de maior a menor os seguintes números:

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

3) Anterior e posterior

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Escreve o nome destes números:

345

623

5) Quantas unidades, dezenas e centenas existem nos seguintes números?

14 = dezenas e unidades

236 = centenas, dezenas e unidades

6) Conta para atrás do 20 ao 0 (resposta oral)

7) Conta de três em três de 0 a 21 (resposta escrita)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno/a:

Data:

Somas

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 465 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 483 \\ + 272 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 342 \\ 134 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 320 \\ 211 \\ + 125 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{l} 3+4 = \\ 13+6 = \\ 8+5 = \end{array}$$

Preenche os números que faltam nesta soma, na fila de baixo:

:

$$\begin{array}{r} 3465 \\ + \\ \hline \\ - \\ 6689 \end{array}$$

Diminuições

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 221 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 534 \\ - 442 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 815 \\ - 36 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{l} 9 - 5 = \\ 12 - 7 = \\ 20 - 8 = \end{array}$$

Cálculo mental (sem lápis nem papel)

- Quantas patas têm três cães juntos?
- Se tenho 24 frangos e se morrem 12 quantos ficam?
- Tenho 9 anos e a minha irmã mais velha tem 15 anos. Quantos anos tem ela mais que eu?
- Num autocarro vão cinco pessoas. Na primeira paragem descem três e sobe uma. Quantas ficam no autocarro?

Instrumentos e unidades de medida. (Resposta verbal)

- Que utilizamos para medir o comprimento de um tecido?
- E para pesar a fruta que queremos comprar?
- Como se mede o que há numa garrafa de água?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno/a:

Data:

Operações combinadas. Lógica matemática

1 – Numa macieira há 65 maçãs, noutra há 115 e numa terceira macieira há 208 maçãs. Quantas maçãs há no total?

Quantas maçãs ficam nas árvores se caíram 106?

2 – Tu tens 3 bolos. Eu dou-te mais dois bolos e tu comes um. Com quantos bolos ficas?

3 – Numa festa há como convidados 10 meninas e 9 meninos. Vão-se embora 3 meninas e 4 meninos. Quantos convidados ficam na festa? Auxilia-te com desenhos.

4 – A Maria tem 35 anos e o seu irmão Juan tem 12. Quantos anos mais tem a Maria que o Juan?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno/a:

Data:

5 – Um computador velho custa-me 780 euros. Um computador novo custa 120 euros mais que o velho. Quanta custa o computador novo?

Situação no espaço. (Resposta verbal).

- Que tens em frente?
- Sabes o que tens à tua direita?
- Que cadeira está mais perto de ti?
- Que tens à tua esquerda?
- Diz coisas que estejam fora de esta aula e longe de ti.

Formas geométricas

Pinta de encarnado as coisas circulares, de verde as triangulares e de azul as rectangulares.

3º PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Conceito de número. Somas e diminuições. Multiplicação. Divisão e operações aritméticas

Realização das actividades propostas.

Cálculo mental.

O avaliador lê a pergunta várias vezes se é necessário. Apontar o tempo de cada operação (rápido/lento), exercícios nos quais é necessário uma segunda tentativa, se conta com os dedos.... A resposta verbal

Operações combinadas. Lógica matemática.

Realização dos problemas colocados

Instrumentos e unidades de medida.

Resposta verbal

Formas geométricas e situação no espaço

Realização das actividades propostas

(As actividades do aluno distribuem-se em 4 fólhos)

Aluno:

Data:

MATEMÁTICA

Conceito de número

- Poderias continuar estas séries lógicas de números?

100, 105, 110,,,,,,

997, 998, 999,,,,,,

1.440, 1.445, 1.450,,,,,,

150, 140, 130,,,,,,

25, 50, 75,,,,,,

- Põe em algarismos os seguintes números:

Quatrocentos cinquenta e nove:.....

Mil e duzentos:

Seis mil quatrocentos e dois :.....

Dez mil e trezentos:

- Lí estes números:

1.1185 2.012 70.000 9.002

- Ordena de maior a menor:

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

- **Anterior e posterior:**

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

Cálculo mental. (Resposta verbal)

- Quanto é o dobro de 8? E metade de 8?
- O dobro de dois é e o triplo de dois é
- Metade de vinte e dois é
- Num autocarro vão oito passageiros, na primeira paragem descem seis e sobem três. Quantos passageiros ficam no autocarro?
- Tínhamos 15 galinhas, e a raposa comeu 8. Com quantas ficámos?
- Quantos ovos há numa dúzia e meia?
- Quanto é $60 + 40$?
- Quanto é $100 - 25$?
- Quanto é $1001 + 99$?

Somas e diminuições.

Completa os números que faltam nestas somas e diminuições.

$$\begin{array}{r} 2 \quad _ \quad _ \\ \quad 5 \quad 4 \\ + \quad _ \quad _ \\ \hline 1. \quad 1 \quad 7 \quad 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 6 \quad 5 \\ + \quad _ \quad _ \quad _ \\ \quad _ \quad _ \quad _ \\ \hline 6 \quad 2 \quad 7 \quad 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 9 \\ - \quad _ \quad _ \quad _ \\ \quad _ \quad _ \quad _ \\ \hline 7 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

Multiplificação

Faz as seguintes multiplicações:

$$179 \times 6 = 4234 \times 9 = 33 \times 45 =$$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

Divisão e operações aritméticas

Escreve e realiza as seguintes divisões:

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

Operações combinadas. Lógica matemática.

1 – A mãe de Andrés pesa 62 quilos. O pai de Andrés pesa 70 quilos. Quanto pesa mais o pai, que a mãe?

2- Num barco viajam 800 pessoas. Ao chegar a um porto descem 279 passageiros e embarcam 389. Quantas pessoas irão no barco agora?

3- O Pedro tem três caixas de bombons com 25 bombons cada uma. O Luís tem quatro caixas com 20 bombons cada uma. Quantos bombons têm os dois no total?

Vamos repartir o total dos bombons entre cinco meninos. Quantos bombons receberá cada menino?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4- Se um jogo da Game Boy custa 24 euros, quanto custará uma dúzia de jogos?

5- Cada día o Juan compra 20 cromos, o Pedro outros 20 cromos e o Javier 10 cromos. Quantos cromos no total compram os três em 4 dias?

Instrumentos e unidades de medida. (Resposta verbal)

- Que faríamos para medir o comprimento e a largura desta folha ?
- Em que unidade expressaríamos a distância entre Huesca e Monzón?
- Quanto demoras em fazer o caminho de casa ao colégio?
- Em que unidade podemos medir o leite que se consume numa casa?
- Quantos dias tem um ano?

Formas geométricas e situação no espaço

Desenha : um triângulo, um quadrado, uma circunferência, um rectângulo, um cilindro.

4º PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Conceito de número. Multiplicação.Divisão

Realização das actividades propostas.

Cálculo mental. Instrumentos e unidades de medida

Resposta verbal

Operações combinadas. Lógica matemática. Formas geométricas

Realização das actividades propostas.
(As actividades do distribuem-se em 5 fólhos)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

MATEMÁTICA

Conceito de número

- LÍ estes números:

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

- Escreve em algarismos:

Mil duzentos e doze :

Setenta mil e oito :

Cinquenta e quatro mil duzentos e trinta e trís:

- Ordena estes números de maior a menor:

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

- Continua as séries:

30 – 28 – 26 – 24 -

1.000 – 900 – 800 -

25-50-75-

11 – 22 – 33 -

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

- Escreve o número anterior e o posterior

- Multiplicação

Escreve e realiza as seguintes operações:

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

- Divisão

Escreve e realiza as seguintes operações:

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

- Completa o número que falta: $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

Cálculo mental. (Resposta verbal)

- Calcula mentalmente e diz-me só o resultado:

$$9 \times 100 = \qquad 25 \times 10 = \qquad 28 - 15 =$$

$$1001 + 99 = \qquad 1050 + 3500 =$$

- Tenho uma laranja e meia. Quantas meias laranjas tem?
- Num autocarro vão 20 pessoas. Na primeira paragem descem 9 e sobem 3. Quantas ficam no autocarro?
- Desceram 8 passageiros do autocarro e ainda lá ficaram dentro 7 passageiros. Quantos passageiros havia no autocarro?

Operações combinadas. Lógica matemática

1 – Repartimos 60 caramelos entre 15 meninos. Quantos recebe cada um?

2 – O Pedro tem três caixas de bombons com 75 bombons cada uma. O Luis tem quinze caixas com 20 bombons em cada uma. Quantos bombons têm os dois no total?

Reparte-se o total dos bombons entre as 20 crianças da sua aula. Quantos bombons receberá cada criança?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

3- Quero comprar três programas de computador de 135 euros cada um, levo 1.000 euros. Terei dinheiro suficiente?

4 – Um cinema tem 525 lugares. No começo do primeiro filme há 498 pessoas, quando acaba saem 101 pessoas e entram 110. Haverá lugares para todas as pessoas?

5 – Um homem vai às compras e gasta 580 euros numa máquina de lavar, 349 num DVD e 980 num computador. Quando chega a casa ainda tem 1.250 euros. Com quanto dinheiro saiu de casa?

Instrumentos e unidades de medida. (Resposta verbal)

- Que fariamos para medir o comprimento e a largura desta folha?
- Em que unidade expressaríamos a distância entre Huesca e Monzón?
- Quanto demoras a fazer o caminho de casa ao colégio?
- Em que unidade podemos medir o leite que se consome numa casa?
- Quantas horas são 120 minutos?
- Quantos metros há num quilómetro?
- Quantos centímetros hão num metro?
- Quantos gramas tem um quilo?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno:

Data:

Formas geométricas

Desenha: um triângulo, um quadrado, uma circunferência, um losango, um pentágono, um cilindro e uma pirâmide.

5º DE PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Numeração:

Operações:

- com números naturais
- com números decimais
- com fracções
- cálculo mental

Operações combinadas. Lógica matemática

Instrumentos e unidades de medida

Formas geométricas

Aluno:

Data:

MATEMÁTICA

Põe em algarismos estes números:

a) duzentos e dezoito mil seiscentos e cinquenta e um.....

b) quinhentos mil trezentos e sessenta e nove

A que números naturais correspondem estes números romanos?

a) M = V= X=

b) L= C= D=

Operações:

Números naturais:

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Fracções:

Calcula :

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7}{10} \text{ de } 160 = \quad \frac{8}{5} \text{ de } 65 =$$

Escreve o símbolo = , > e < da forma que seja correspondente:

$$\frac{5}{7} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{6}{4} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{1}{5}$$

Cálculo mental (resposta verbal):

Calcula:

- a) Metade de 14
- b) Um terço de 21
- c) 15×100
- d) Num autocarro vão 20 pessoas. Na primeira paragem descem 9 e entram 3. Quantas vão agora até à próxima paragem no autocarro?
- e) Desceram 8 passageiros do autocarro e ainda ficaram lá dentro 7 passageiros. Quantos passageiros havia no autocarro?

Operações combinadas

1– Um comerciante comprou um tecido com 23 metros por 195 euros. Depois vendeu cada metro a 18 euros. Quanto ganha o comerciante em cada metro?

2 – Adrián compra um computador por 948 euros. Primeiro pagou metade e o resto em doze meses. Quanto tem de pagar cada mês?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3 – Num terreno há 200 árvores, que são choupos e pinheiros. 35 % das árvores são pinheiros. Quantos choupos há?

4- Um comerciante vende num dia 5 tipos diferentes de artigos e aponta as vendas no seguinte quadro:

Artigo	Preços em euros de Cada artículo	Nº de artigos Vendidos no dia
Livros	13	25
Cadernos	3	50
Livros Infantis	8	20
Agendas	6	30
Revistas	5	35

- Agora representa estes dados no seguinte gráfico:

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

[Gráfico]

E, recebe :

Quanto se recebeu pelos artigos de 13 euros?

Quanto se recebeu durante todo o dia?

Instrumentos e unidades de medida:

Quantos quilogramas de açúcar têm 3000, 80 gramas?

Quantos litros são 2 hectolitros e 6 decalitros?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Pepe sai da sua casa às três horas e dez minutos e chega ao seu destino às onze e trinta e cinco minutos. Quanto tempo demorou?

Formas geométricas:

Desenha: Duas rectas paralelas

 Duas rectas perpendiculares

 Um triângulo rectângulo

 Um triângulo equilátero

 Um triângulo isósceles

6º DE PRIMÁRIA

ÁREA DE MATEMÁTICA

Numeração:

Operações:

- com números naturais
- cálculo mental
- Operações combinadas. Lógica matemática

Instrumentos e unidades de medida

Formas geométricas

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Aluno :

Data:

MATEMÁTICA

Operações:

Números naturais:

a) $78,456 \times 1045 =$

b) $97825 : 76 =$

c) $9^2 =$

d) $8^3 =$

e) raiz quadrada de 25 =

f) raiz quadrada de 36 =

g) $28 - (19+5) =$

h) $45 - (28-9) + 13 =$

i) $3/5 : 7/8 =$

Cálculo mental: (resposta escrita)

Calcula:

a) 50 % de 240

b) metade de 14

c) 15×100

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

d) $\frac{2}{3}$ de 21

e) Num autocarro vão 48 pessoas. Na primeira paragem descem metade deles e sobem 17. Quantas vão agora no autocarro?

f) Juan e Ana realizam um trabalho para a escola com 36 páginas, Ana fez o triplo de páginas de Juan . Quantas páginas fez cada um ?

Operações combinadas. Lógica matemática

1- Alicia hoje vai-se vestir com uma t-shirt e umas calças, a t-shirt pode ser encarnada, verde, azul ou amarela e as calças que vai vestir podem ser compridas ou curtas. De quantas formas diferentes se pode vestir Alicia?

2 Um padeiro usou 20 kg de farinha para fazer 160 barras de pão. Quantos kg de farinha precisa para fazer 240 barras de pão?

3 Numa criança há 20 crianças de 3 anos, 22 de 4 anos e 15 de 5 anos. Averigua a idade de todas estas crianças.

4 Acha a área de um parque que mede 30 m. de comprimento e a sua largura equivale a uma quarta do seu comprimento ($\frac{1}{4}$ de 30).

5 Um senhor compra numa loja de electrodomésticos uma televisão que lhe custa 380 euros, um vídeo que custa 200 euros e uma aparelhagem de música por 187 euros. Depois de pagar ainda ficou com 25 euros. Quantos euros tinham antes de comprar todos estes electrodomésticos?

Instrumentos e unidades de medida:

a) ¿Quantos kg de açúcar têm 3000,80 gr?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

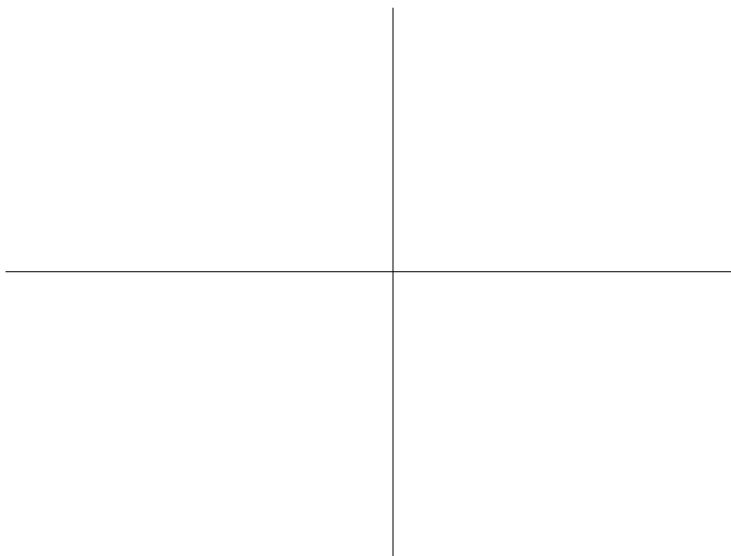
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

b) Pepe vai partir de viagem, apanha um comboio às 3 horas e 10 minutos e chega ao seu destino às 11 horas e 35 minutos Quanto tempo tardou?

c) Quantos litros são 2 hectolitros e 6 decalitros?

Formas geométricas:

Situa neste gráfico os pontos seguintes: A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-5)



Desenha um círculo e situa nele o raio, o diâmetro e a corda:

Desenha um ângulo de 180° , outro de 45° e outro de 35° , usa o transferidor