

1º PRIMARIA

MATEMATICA

Conceptul de număr. Calcul mental

Evaluatorul citește problema și notează răspunsul. Elevul trebuie să o rezolve mental, numărând sau nu pe degete – se notează dacă o face-. Doar dacă are nevoie, elevul poate citi problema sau i se dă o a doua șansă.

A ordona. Anterior sau posterior. Adunări și scăderi. Forme geometrice

Realizarea exercițiilor propuse.

Instrumente și unități de măsură. Situaie în spațiu.

Se cere elevului raspuns verbal

Probleme de enunț. Logică matematică

(Evaluatorul: elevul citește problema și i se dă timp de gândire și de a socoti. Dacă este nevoie i se explică din nou enunțul).

(Activitățile elevului sunt distribuite pe trei foi).

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Conceptul de număr.

- Numără de la unu la 20
- Spune-mi câte flori sunt aici:
- Dacă luăm patru flori, câte vor mai rămâne? (poti să le acoperi)

Calcul mental (răspuns scris)

- Juan are cinci stampe, i se cumpără încă alte cinci. Câte stampe are acum?

- Într-un copac sunt asezate zece păsări . Deodata, se aude un zgomot si patru zboară. Câte păsări au rămas în copac?

Ordonăți

- Ordonăți de la cel mai mic la cel mai mare următoarele numere:

12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 - 54

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Instrumente și unități de măsură (raspuns verbal)

- Ce folosim pentru a măsura lungimea unui material?
- Și pentru a cântări fructele pe care vrem să le cumpărăm?

Elev/ă:

Data:

Anterior și posterior

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

Adunări

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 5 \\ 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

Scăderi

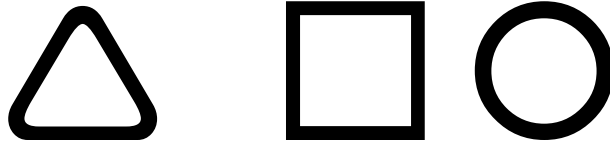
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

Situare în spațiu. (răspuns verbal)

- Ce ai în față?
- Ști ce ai la dreapta ta?
- Ce scaun ai mai aproape de tine?
- Ce ai la dreapta ta?

Forme geometrice

Înconjoară cu roșu cercul, cu galben triunghiul și cu albastru pătratul



Elev/ă:

Data:

Probleme cu enunț. c

- 1- Într-o clasă sunt 18 elevi și ies afară 8. Câți mai rămân în clasă?
- 2- La o sărbătoare sunt invitați 5 fete și 5 băieți. Se duc 3 fete și 2 băieți. Câți invitați au venit la sărbătoare?
- 3- Maria are 10 ani și fratele ei Juan are 8. Câți ani în plus are Maria față de Juan?
- 4- O minge costa 8 euro iar eu platesc cu o bancnotă (hârtie) de 10 euro. Câți bani trebuie să mi se dea rest?
- 5- Într-un măr sunt 5 mere, în altul sunt doar 4 și într-un al treilea măr sunt 3 mere. Câte mere sunt în total? Câte mere au rămas în pomi dacă au cazut 6 mere?

2º PRIMARIA

MATEMATICA

Conceptul de număr. Adunări și scăderi

Realizarea activităților propuse.

Calcul mental.

Evaluatorul citește întrebarea de mai multe ori și procede. Consemnați timpul fiecărei operațiuni (rapid/lent), exercițiile unde este necesară o a doua încercare, dacă numără pe degete. Răspunsul elevului este verbal și nu poate folosi creion și hârtie.

Instrumente și unități de măsură. Situație în spațiu.

Răspuns verbal

Operații combinate. Logică matematică.

Dacă este necesar se explică enunțul. În exercițiul al treilea se cere să se ajute cu desene.

Forme geometrice

Realizarea activităților propuse

(Activitățile elevului se distribuiesc pe patru foi)

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Concept de număr.

1) Citește aceste numere:

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Ordonează de la cel mai mare la cel mai mic următoarele numere:

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

3) Anterior și posterior

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Scrie numele acestor numere (scrie aceste numere în litere):

345

623

5) Câte unități, zeci și sute sunt în următoarele numere?

14 = zeci și unități

236 = sute, zeci și unități

6) Numără invers de la 20 la 0 (răspuns oral)

7) Numără din trei în trei de la 0 la 21 (răspuns oral)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

Adunări

3 5 2	4 8 3	3 4 2	3 2 0	3+4 =
+ 4 6 5	+ 2 7 2	1 3 4	2 1 1	13+6 =
-----	-----	+ 2 4	+ 1 2 5	8+5 =
		-----	-----	

Complectați cu numărul care lipsește din această adunare, de pe rândul de jos:

$$\begin{array}{r} 3\ 4\ 6\ 5 \\ + \\ \hline \\ - \\ 6\ 6\ 8\ 9 \end{array}$$

Scăderi

6 4 2	5 3 4	8 1 5	9 -5 =
-2 2 1	-4 4 2	-3 6	12 -7 =
-----	-----	-----	20 - 8 =

Calcul mental (fără creion și hârtie)

- Câte labe au trei câini împreună?
- Dacă am 24 de pui și mor 12, câți rămân?
- Am 9 ani și sora mea are 15 ani. Câți ani are ea mai mult decât mine?
- Într-un autobuz călătoresc cinci persoane. La prima stație coboară trei și se urcă unul. Câți calatori au rămas în autobuz?

Instrumente și unități de măsură. (Răspuns verbal)

- Ce folosim pentru a măsura lungimea unui material?
- Și pentru a cântări fructele pe care vrem să le cumpărăm?
- Cum se masoară ceea ce se află într-o sticlă de apă?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

Operațiuni combínate. Logică matematică

1 - Într-un măr sunt 65 de mere, în altul sunt alte 115 și într-un al treilea măr sunt 208 mere. Câte mere sunt în total?

Câte mere rămân în pomi dacă au cazut 106?

2 - Tu ai trei chifle. Eu îți mai dau încă alte două chifle și tu mănânci una. Câte chifle ți-au rămas?

3 - La o sărbătoare sunt invitați: 10 fete și 9 băieți. Pleacă 3 fete și 4 băieți. Câți invitați au rămas la sărbătoare?

4 – Maria are 35 de ani și fratele ei Juan are 12. Câți ani are Maria mai multi decât Juan?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

5 – Un calculator vechi mă costă 780 de euro. Un calculator nou costă 120 de euro mai mult decât cel vechi. Cât costă calculatorul nou?

Situare în spațiu. (Răspuns verbal).

- Ce ai în față?
- Ști ce ai la dreapta ta?
- Ce scaun ai mai aproape de tine?
- Ce ai la dreapta ta?
- Numește lucruri ce se află în afara acestei clase și departe de tine.

Forme geometrice

Colorează în roșu obiectele circulare, în verde cele triunghiulare și în albastru cele rectangulare.

3º PRIMARIA

MATEMATICA

Conceptul de număr. Adunări și scăderi. Înmulțiri. Împărțiri și operații aritmetice

Realizarea activităților propuse.

Calcul mental.

Evaluatorul citește întrebarea de mai multe ori și procede. Consemnați timpul fiecărei operațiuni (rapid/lent), exercițiile unde este necesară o a doua încercare, dacă numără pe degete... Răspuns verbal.

Operații combinate. Logică matematică.

Realizarea problemelor propuse

Instrumente și unități de măsură.

Răspuns verbal

Forme geometrice și situare în spațiu

Realizarea activităților propuse

(Activitățile elevului se distribuiesc pe patru foi)

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Concept de număr.

- Poți continua această serie logică de numere?

100, 105, 110,,,,,,

997, 998, 999,,,,,,

1.440, 1.445, 1.450,,,,,,

150, 140, 130,,,,,,

25, 50, 75,,,,,,

- Pune în cifre următoarele numere:

Patru sute cincizeci și nouă

O mie două sute:

Șase mii patru sute doi:

Z ece mii trei sute:

- Citește aceste numere:

1.1185 2.012 70.000 9.002

- Ordonează de la mai mare la mai mic:

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

• Anterior și posterior:

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

Calcul mental. (Răspuns verbal)

- Cât este dublul lui 8? Si jumătatea lui 8?
- Dublul lui doi este... și triplul lui doi este...
- Jumătatea lui douăzeci și doi este ...
- Într-un autobuz călătoresc opt pasageri, la prima stație coboară șase și urcă trei. Câți pasageri au rămas în autobuz?
- Aveam 15 găini și vulpea a mâncat 8. Câte găini ne-au rămas?
- Câte ouă sunt într-o duzină și jumătat?
- Cât este 60+40?
- Cât este 100-25?
- Cât este 1001+99?

Adunări si scăderi

Completează numerele care lipsesc din aceste adunări și scăderi.

$$\begin{array}{r} 2 \quad _ \quad _ \\ + \quad 5 \quad 4 \\ \hline 1. \quad 1 \quad 7 \quad 9 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \quad 6 \quad 5 \\ + \quad _ \quad _ \quad _ \\ \hline 6 \quad 2 \quad 7 \quad 9 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad 9 \\ - \quad _ \quad _ \quad _ \\ \hline 7 \quad 5 \quad 3 \end{array}$$

Înmulțiri

Fă următoarele înmulțiri:

$$179 \times 6 = 4234 \times 9 = 33 \times 45 =$$

Elev/ă:

Data:

Împărțiri și operațiuni aritmetice

Scrie și realizează următoarele împărțiri:

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

Operațiuni combinate. Logică matematică

1-Mama lui Andrés cântărește 62 de kilograme. Tatăl lui Andrés cântărește 70 de kilograme. Cât cântărește tatăl mai mult decât mama?

2-Pe un vapor călătoresc 800 de persoane. Ajungând la un port 279 de pasageri coboară și se îmbarcă alți 389. Câte persoane se află acum pe vapor?

3- Pedro are trei cutii de bomboane cu 25 de bomboane fiecare. Luis are patru cutii cu 20 de bomboane în fiecare. Câte bomboane au împreună?

Se împarte totalul de bomboane între cinci copii. Câte bomboane revin fiecărui copil?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4-Dacă un joc de Game Boy costă 24 de euro, cât ar costa o duzină de jocuri?

5- În fiecare zi Juan își cumpără 20 de stampe, Pedro alte 20 de stampe și Javier 10 stampe. Câte stampe cumpără toți trei împreună în 4 zile?

Instrumente și unități de măsură. (Răspuns verbal)

- Ce am face pentru a măsura lungimea și lățimea acestei foi de hârtie?
- În ce unitate de măsură am exprima distanța între Huesca și Monzón?
- În cât timp realizezi drumului de acasa până la școală?
- În ce unitate de măsură putem măsura laptele ce se consumă în casa?
- Câte zile are un an?

Forme geometrice și situarea în spațiu

Desenează: un triunghi, un pătrat, o circumferință, un dreptunghi, un cilindru.

4º PRIMARIA

MATEMATICA

Conceptul de număr. Înmulțiri. Împărțiri.

Realizarea activităților propuse.

Calcul mental. Instrumente și unități de măsură.

Răspuns verbal

Operațiuni combinate. Logică matematică. Forme geometrice

Realizarea activităților propuse

(Activitățile elevului se distribuiesc pe cinci foi)

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Concept de număr

- Citește aceste numere:

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

- Scrie în cifre:

O mie două sute doisprezece:

Șaptezeci de mii opt:

Cincizeci și patru de mii doua sute treizeci și trei:

- Ordonează de la mai mare la mai mic:

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

- Continuă seriile:

30 – 28 – 26 – 24 -

1.000 – 900 – 800 -

25-50-75-

11 – 22 – 33 -

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

- Scrie numărul anterior și posterior

- Înmulțire

Scrie și realizează următoarele operațiuni:

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

- Împărțire

Scrie și realizează următoarele operațiuni:

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

- Completează numărul care lipsește: $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

Calcul mental. (Răspuns verbal)

- Calculează mental și spune-mi numai rezultatul:

$$9 \times 100 = \qquad 25 \times 10 = \qquad 28 - 15 =$$

$$1001 + 99 = \qquad 1050 + 3500 =$$

- Am o portocală și jumătate. Câte jumătăți de portocală am?
- Într-un autobuz călătoresc 20 de persoane. La prima stație coboară 9 și se urcă 3. Câte persoane au rămas în autobuz?
- Au coborât 8 pasageri din autobuz și au rămas încă 7 pasageri înăuntru. Câți pasageri erau în autobuz?

Operațiuni combinate. Logică matematică

1-Împărțim 60 de caramele între 15 copii. Câte caramele îi revin fiecăruia?

2-Pedro are trei cutii de bomboane cu 75 de bomboane în fiecare cutie.
Luis are cincisprezece cutii cu 20 de bomboane în fiecare. Câte bomboane au împreună?

Se împart toate bomboanele între cei 20 de copii din clasa lor. Câte bomboane au revenit fiecărui copil?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

3-Vreau să cumpăr trei programe de calculator de 135 de euro fiecare și am 1.000 de euro. Voi avea suficienți bani?

4-Un cinematograful are 525 de locuri. La începutul primului film sunt 498 de persoane, când se termină ies afară 101 persoane și intră 110. Vor fi destule locuri pentru toate persoanele?

5-Un om se duce la cumpărături și cheltuie 580 de euro pe o mașină de spălat, 349 pe un DVD și 980 pe un calculator. Când ajunge acasă i-au rămas 1.250 de euro. Cu câți bani a plecat de acasă?

Instrumente și unități de măsură. (Răspuns verbal)

- Ce am face pentru a măsura lungimea și lățimea acestei foi de hârtie?
- În ce unitate de măsură am exprima distanța între Huesca și Monzón?
- În cât timp realizezi drumul de acasă până la școală?
- În ce unitate de măsură putem măsura laptele ce se consumă în casa?
- Câte ore sunt 120 de minute?
- Câți metri are un kilometru?
- Câți centimetri sunt într-un metru?
- Câte grame sunt într-un kilogram?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

Forme geometrice

Desenează: un triunghi, un pătrat, o circumferință, un romb, un pentagon, un cilindru și o piramidă.

5º DE PRIMARIA

MATEMATICA

Numeratie:

Operatiuni:

- cu numere naturale
- cu numere decimale
- cu fracțiuni
- calcul mental

Operatiuni combinate. Logica matematica

Instrumente si unitati de masura.

Forme geometrice

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Pune în cifre aceste numere:

a) doua sute optsprezece mii șase sute cincizeci și unu

b) cinci sute de mii trei sute șaizeci și noua

Ce numere naturale corespund acestor numere romane?

a) M = V = X =

b) L = C = D =

Operațiuni:

Numere naturale:

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Fracțiuni:

Calculează:

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7}{10} \text{ de } 160 = \quad \frac{8}{5} \text{ de } 65 =$$

Scrie semnul = , > și < unde corespunde:

$$\frac{5}{7} \quad 1 \quad \frac{6}{4} \quad 1 \quad \frac{5}{5} \quad 1$$

Calcul mental (răspuns verbal):

Calculează:

a) Jumătatea lui 14

b) A treia parte a lui 21

c) 15×100

d) Într-un autobuz călătoresc 20 de persoane. La prima stație coboară 9 și urcă 3.

Câte persoane sunt acum în autobuz până la următoarea stație?

e) Au coborât 8 pasageri din autobuz și au rămas încă 7 pasageri. Câți pasageri erau în autobuz?

Operațiuni combinate

1-Un comerciant a cumpărat un material de 23 de metri cu 195 de euro. Apoi a vândut fiecare metru cu 18 euro. Câți bani câștigă comerciantul pe fiecare metru?

2-Adrian cumpără un calculator cu 948 de euro. Prima dată plătește jumătate iar restul în douăsprezece luni. Cât are de plătit în fiecare lună?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3-Pe un teren sunt 200 de copaci, între plopi și pini. 35 % din copaci sunt pini.
Câți plopi sunt?

4- Un comerciant vinde într-o zi 5 tipuri diferite de articole și realizează următoarea tablă:

Articol	Prețul în euro a fiecărui articol	Nr. de articole vândute în acea zi
Cărți	13	25
Caiete	3	50
Povești	8	20
Agende	6	30
Reviste	5	35

- Acum reprezintă datele în următoarea grafică:

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

[Gráfica]

Și răsponde:

Cât s-a încasat pe articolele de 13 euro?

Cât s-a încasat în toată ziua?

Instrumente și unități de măsură:

Câte kilograme de zahăr are 3000,80 grame?

Câți litri sunt 2 hectolitri și 6 decaltri?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Pepe pleacă de acasă la orele trei și zece minute și ajunge la destinație la orele unsprezece și treizeci și cinci de minute. Cât timp a întârziat?

Forme geometrice:

Desenează:

Două linii paralele

Două linii perpendiculare

Un triunghi rectangular (drept)

Un triunghi echilateral

Un triunghi isoscel

6º DE PRIMARIA

MATEMATICA

Numeratie:

Operatii:

- cu numere naturale
- calculul metal
- Operații combinate. Logică matematică.

Instrumente și unități de măsură

Forme geometrice

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Elev/ă:

Data:

MATEMATICA

Operațiuni:

Numere naturale:

a) $78,456 \times 1045 =$

b) $97825 : 76 =$

c) $9^2 =$

d) $8^3 =$

e) rădăcina pătrată a lui 25 =

f) rădăcina pătrată a lui 36 =

g) $28 - (19+5) =$

h) $45 - (28-9) + 13 =$

i) $3/5 : 7/8 =$

Calcul mental: (răspuns scris)

Calculează:

a) 50% din 240

b) jumătatea lui 14

c) 15×100

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

d) 2/3 de 21

e) Într-un autobuz călătoresc 48 de persoane. La prima stație coboară jumătate și urcă 17. Câte persoane călătoresc acum în autobuz?

f) Juan și Ana au realizat o lucrare de 36 de pagini, Ana a făcut triplul de pagini decât Juan. Câte pagini a făcut fiecare?

Operații combinate. Logică matematică

1-Alicia azi se va îmbrăca cu un tricou și un pantalon, tricoul poate fi roșu, verde, albastru sau galben iar pantalonul pe care și-l va pune poate fi lung sau scurt. De câte forme (combinații) diferite se poate îmbrăca Alicia?

2- Un brutar folosește 20 kg de făină pentru a face 160 de pâini. De câte kg de făină are nevoie pentru a face 240 de pâini?

3- Într-o grădiniță sunt 20 de copii de 3 ani, 22 de 4 ani și 15 de 5 ani. Verifică vârsta tuturor acestor copii (vârsta totală).

4- Află area (suprafața) unui parc care măsoară 30 m de lungime și lățimea sa echivalează cu a patra parte din lungimea sa (1/4 de 30).

5- Un domn cumpără într-un magazin de electrodomestice un televizor ce-l costă 380 de euro, un video ce costă 200 de euro și o instalație de muzică de 187 de euro. După ce a plătit i-au rămas 25 de euro. Câți euro avea înainte de a cumpără aceste electrodomestice?

Instrumente și unități de măsură:

a) Câte kg de zahăr are 3000,80 gr?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

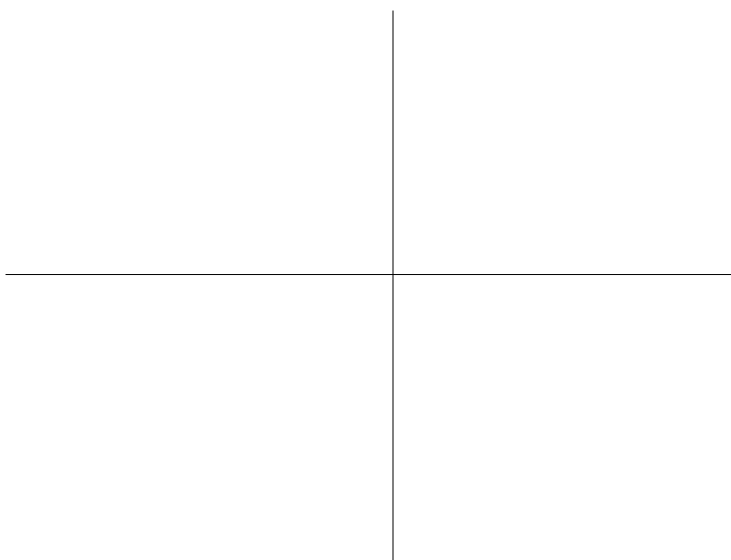
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

b) Pepe pleacă în călătorie, ia un tren la orele 3 și 10 minute și ajunge la destinație la orele 11 și 35 de minute. Cât timp a întârziat?

c) Câți litri sunt 2 hectolitri și 6 decaltri?

Forme geometrice:

Situează pe acest grafic următoarele puncte: A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-5)



Desenează un cerc și situează pe el radiul, diametrul și coarda:

Desenează un unghi de 180° , altul de 45° și altul de 35° , folosește raportorul