

1-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Понятие количества. Счет в уме.

Экзаменатор читает задачу и записывает ответ. Ребенок должен решить задачу в уме, считая или нет на пальцах, – экзаменатор сделает об этом отметку. В случае, если ребенку это необходимо, он может прочитать задачу или воспользоваться второй возможностью для ответа.

Установить последовательность. Перед и после. Сложение и вычитание. Геометрические формы.

Работа с предложенными упражнениями.

Инструменты и единицы измерения. Положение в пространстве.

Ученик отвечает устно.

Задачи. Математическая логика.

(Экзаменатор: ребенок читает задачу и ему предоставляется время, чтобы подумать и решить ее. Если необходимо, экзаменатор объясняет задание).

(Задания для учеников распределены на трех страницах.)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

МАТЕМАТИКА

Понятие количества.

- Посчитай от 1 до 20.
- Скажи, сколько здесь цветов?
- Если мы уберем четыре цветка, сколько останется? (Можешь закрыть их.)

Счет в уме. (письменный ответ)

- У Хуана есть пять наклеек, и он купил еще четыре. Сколько у него стало наклеек?
- На дереве сидят 10 птиц. Вдруг послышался шум и четыре птицы улетели. Сколько птиц осталось на дереве?

Установить последовательность.

- Расставь следующие цифры по порядку - от меньшего к большему.
12 - 7 - 2 - 28 - 16 - 11 - 54

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Инструменты и единицы измерения. (Устный ответ.)

- Чем мы пользуемся, чтобы измерить длину ткани?
- Чем мы пользуемся, чтобы взвесить фрукты, которые мы хотим купить?

Ученик (-ца):

Дата:

Перед и после

4	5	6
	10	
	21	
	39	
	50	

Сложение

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 5 \\ 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

Вычитание

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

Положение в пространстве (устный ответ)

- Что находится перед тобой?
- Знаешь, что находится справа от тебя?
- Какой из стульев находится ближе всего к тебе?
- Что у тебя справа?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Геометрические формы

Обведи красным круг, желтым – треугольник, синим – квадрат.



Ученик (-ца):

Дата:

Задачи. Математическая логика.

1. В классе – 18 учеников. Восемь из них вышли из класса. Сколько учеников осталось?
2. На праздник приглашены 5 девочек и 5 мальчиков. 3 девочки и 2 мальчика ушли. Сколько гостей осталось на празднике?
3. Марии 10 лет, а ее брату Хуану – 8. На сколько лет Мария старше Хуана?
4. Мяч стоит 8 евро, и я заплатил за него одной купюрой в 10 евро. Сколько мне должны дать сдачи?
5. На одном дереве висит 5 яблок, на другом – 4, а на третьем дереве – 3 яблока. Сколько яблок останется на деревьях, если 6 яблок упали?

2-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Понятие количества. Сложение и вычитание.

Выполнение заданий.

Счет в уме.

Экзаменатор зачитывает вопрос, если требуется, несколько раз. Помечается время, затраченное на каждое решение (быстро или медленно), упражнения, которые потребовали для своего решения вторую попытку, считает ли ученик при помощи пальцев. Ответ должен быть устным, бумагу и ручку использовать нельзя.

Инструменты и единицы измерения. Положение в пространстве.

Устный ответ.

Комбинированные операции. Математическая логика.

Если требуется, задание может быть разъяснено. Для третьего упражнения используются рисунки.

Геометрические формы.

Выполнение заданий.

(Задания размещены на четырех страницах.)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

МАТЕМАТИКА

Понятие количества.

1) Прочитай эти цифры:

3- 10 -32 - 54 - 96 - 101 - 108 - 801 - 980 - 999

2) Расставь следующие цифры по порядку – от большего к меньшему.

85 - 138 - 42 329 - 101 - 220 - 103

3) До и после.

14	15	16
	100	
	121	
	399	
	450	

4) Напиши эти цифры словами:

345

623

5) Сколько однозначных чисел, десятков и сотен есть в следующих цифрах?

14 = десятков однозначных чисел

236 = сотен, десятков и однозначных чисел

6) Посчитай в обратном порядке от 20 до 0 (устный ответ).

7) Посчитай от трех и до трех от 0 до 21 (письменный ответ).

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

Сложение

$$\begin{array}{r} 352 \\ + 465 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ + 272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 342 \\ 134 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ 211 \\ + 125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3+4 = \\ 13+6 = \\ 8+5 = \end{array}$$

Впиши числа, которые необходимы в этой операции сложения в нижнем ряду:

$$\begin{array}{r} 3465 \\ + \\ \hline 6689 \end{array}$$

Вычитание

$$\begin{array}{r} 642 \\ - 221 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ - 442 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 5 = \\ 12 - 7 = \\ 20 - 8 = \end{array}$$

Вычисления в уме (без ручки и бумаги)

- Сколько всего ног у трех собак?
- У меня было 24 цыпленка, но 12 умерли, сколько цыплят осталось?
- Мне 9 лет, а моей старшей сестре 15. На сколько лет она меня старше?
- В автобусе едут пять человек. На первой остановке вышли три человека и зашел один. Сколько людей стало в автобусе?

Инструменты и единицы измерения. (Устный ответ.)

- Чем мы пользуемся, чтобы измерить длину ткани?
- И чтобы взвесить фрукты, которые хотим купить?
- Как измерить количество воды в бутылке?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

Комбинированные операции. Математическая логика.

1. На одной яблоне - 65 яблочек, на другой – 115, и на третьей яблоне – 208 яблочек. Сколько всего яблочек на деревьях?

Сколько яблочек останется на деревьях, если 106 упали?

2. У тебя есть три булочки. Я дам тебе еще две и ты съешь одну. Сколько булочек у тебя останется?

3. На праздник приглашены 10 девочек и 9 мальчиков. 3 девочки и 4 мальчика ушли. Сколько детей осталось на празднике? Помоги себе при помощи картинок.

4. Марии 35 лет, а ее брату Хуану – 12. На сколько лет Мария старше Хуана?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

5. Я могу купить старый компьютер за 780 евро. Новый компьютер стоит на 120 евро дороже. Сколько стоит новый компьютер?

Положение в пространстве. (Устный ответ.)

- . Что находится перед тобой?
- . Ты знаешь, что находится справа от тебя?
- . Какой стул находится ближе всего к тебе?
- . Что находится слева от тебя?
- . Назови вещи, которые находятся вне этого класса и далеко от тебя?

Геометрические формы

Раскрась красным округлые фигуры, зеленым – треугольные и синим – прямоугольные.

3-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Понятие количества. Сложение и вычитание. Умножение. Деление и арифметические вычисления.

Выполнение заданий.

Вычисление в уме.

Экзаменатор зачитывает задание несколько раз, если требуется. Отмечается время, затраченное на решение каждого задания (быстро или медленно), задания, для решения которых потребовалась вторая попытка, считает ли ученик при помощи пальцев... Ответ устный.

Комбинированные вычисления. Математическая логика.

Выполнение заданий.

Инструменты и единицы измерения.

Устный ответ.

Геометрические формы и положение в пространстве.

Выполнение заданий.

(Задания размещаются на 4-х страницах.)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

МАТЕМАТИКА

Понятие количества

Сможешь продолжить логически эту серию цифр?

100, 105, 110,,,,,,

997, 998, 999,,,,,,

1.440, 1.445, 1.450,,,,,,

150, 140, 130,,,,,,

25, 50, 75,,,,,,

Напиши цифрами:

Четыреста пятьдесят девять

Тысяча двести:

Шесть тысяч четыреста два:

Десять тысяч триста:

• Прочитай эти цифры:

1.1185 2.012 70.000 9.002

• Расположи от большего к меньшему:

1.635 - 846 - 903 - 401 - 7.455

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

- До и после:

149	150	151
	1.000	
	1.214	
	2.399	
	6.450	

Вычисления в уме. (Устный ответ.)

- Сколько будет дважды восемь? И половина от восьми?
- Дважды два - У. И трижды два - ...
- Двадцать два поделить пополам, будет ...
- В автобусе едут восемь пассажиров. На первой остановке сошли шесть и зашли три. Сколько пассажиров едет теперь в автобусе?
- У нас было 15 кур, и лиса съела 8. Сколько кур осталось?
- Дюжина и еще полдюжины – сколько яиц всего?
- Сколько будет $60 + 40$?
- Сколько будет $100 - 25$?
- Сколько будет $1001 + 99$?

Сложение и вычитание.

Впиши необходимые цифры в этих операциях по сложению и вычитанию.

$$\begin{array}{r} 2 _ _ _ \\ + _ _ _ \\ \hline 1.179 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \ 4 \ 6 \ 5 \\ + _ _ _ _ \\ \hline 6 \ 2 \ 7 \ 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \ 6 \ 9 \\ - _ _ _ _ \\ \hline 7 \ 5 \ 3 \end{array}$$

Умножение.

Умножь:

$$179 \times 6 = 4234 \times 9 = 33 \times 45 =$$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

Деление и арифметические действия

Напиши и подели::

$6 : 2 =$

$10 : 5 =$

$24 : 3 =$

$312 : 3 =$

Комбинированные действия. Математическая логика.

1. Мать Андреса весит 62 килограмма. Отец Андреса весит 70 килограммов. На сколько больше весит отец, чем мать?

2. На судне путешествуют 800 пассажиров. По прибытии в порт 279 пассажиров сошли на берег, и 389 поднялись на борт. Сколько пассажиров продолжают путешествие?

3. У Педро есть три коробки по 25 конфет в каждой. У Луиса есть 4 коробки по 20 конфет в каждой. Сколько всего конфет у обоих мальчиков?

Все конфеты нужно поделить между пятью детьми. Сколько конфет достанется каждому?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

4. Если игра «Game Boy» стоит 24 евро, сколько будут стоить 12 игр?

5. Каждый день Хуан покупает себе 20 наклеек, Педро – 20 наклеек и Хавьер – 10 наклеек.
Сколько наклеек они купят втроем за 4 дня?

Инструменты и единицы измерения. (Устный вопрос.)

- . Как мы можем измерить длину и ширину этого листа бумаги?
- . В чем мы измерим расстояние между населенными пунктами Уэска и Монсон?
- . Сколько времени ты тратишь на дорогу от дома до школы?
- . В чем мы измерим количество молока, которое пьют в любой семье?
- . Сколько дней в году?

Геометрические формы и положение в пространстве.

Нарисуй: треугольник, квадрат, окружность, прямоугольник, круг, цилиндр.

4-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Деньги. Умножение. Деление.

Выполнение предложенных заданий.

Вычисление в уме. Инструменты и единицы измерения.

Устный ответ

Комбинированные операции. Математическая логика. Геометрические формы.

Выполнение предложенных заданий.

(Все задания занимают 5 страниц.)

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

МАТЕМАТИКА

Понятие чисел.

- . Прочитай эти цифры.

8.060 – 4.002 – 1.627 – 1.420 – 24.835 – 99.743

- . Напиши эти числа:

Тысяча двести

двенадцать:

Семьдесят тысяч

восемь:

Пятьдесят четыре тысячи двести тридцать три:

- . Расположи эти числа в порядке от большего к меньшему:

1.032 - 909 - 24.185 - 8.560 - 94.677 - 3.750

- . Продолжи серии чисел:

30 – 28 –26 –24 -

1.000 – 900 – 800 -

25-50-75-

11 – 22 – 33 -

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

- . Напиши числа до и после.

- . Умножение

Напиши и произведи следующие математические действия:

$603 \times 78 =$

$987 \times 62 =$

$9 \times 10.000 =$

- . Деление

Напиши и произведи следующие математические действия:

$73 : 3 =$

$94 : 5 =$

$877 : 26 =$

- . Впиши недостающее число: $30 : \underline{\hspace{2cm}} = 5$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

Вычисление в уме (Устный ответ.)

- Вычисли в уме и скажи только результат:

$$9 \times 100 = \quad 25 \times 10 = \quad 28 - 15 =$$

$$1001 + 99 = \quad 1050 + 3500 =$$

- У меня есть полтора апельсина. Сколько у меня половинок апельсина?
- В автобусе едут 20 человек. На первой остановке вышли 9 и зашли 3. Сколько человек в автобусе?
- Из автобуса вышли 8 пассажиров, а 7 остались в автобусе? Сколько пассажиров было в автобусе??

Комбинированные действия. Математическая логика.

1 – Поделим 60 карамелек между 15 детьми. Сколько карамелек достанется каждому?

2 – У Педро есть три коробки конфет по 75 конфет в каждой. У Луиса есть 15 коробок по 20 конфет в каждой. Сколько у них конфет на двоих?

Разделим все конфеты между 20 детьми их класса. Сколько конфет достанется каждому?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

3. Я хочу купить три компьютерные программы по 135 евро каждая. У меня есть 1000 евро. У меня хватит денег?

4. В кино 525 кресел. Когда начался фильм, в зале было 498 человек, когда он закончился, 101 человек вышел и вошли 110. Хватит ли кресел на всех?

5. Один человек пошел за покупками и потратил 580 евро на покупку стиральной машины, 349 – на DVD и 980 – на компьютер. По возвращении домой у него оставалось 1.250 евро. Сколько денег у него было, когда он вышел из дома?

Инструменты и единицы измерения. (Устный ответ.)

- . Как мы измерим длину и ширину этого листа бумаги?
- . В чем измеряется расстояние между населенными пунктами Уэска и Монсон?
- . Сколько времени ты тратишь на дорогу из дома в школу?
- . В чем мы измерим количество молока, которое пьют в любой семье?
- . Сколько часов в 120 минутах?
- . Сколько метров в километре?
- . Сколько сантиметров в метре?
- . Сколько граммов в килограмме?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

Геометрические формы.

Нарисуй: треугольник, квадрат, окружность, ромб, пятиугольник, цилиндр и пирамиду.

5-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Счет:

Математические действия:

- с простыми числами
- с десятичными числами
- с дробями
- вычисления в уме

Комбинированные действия. Математическая логика.

Инструменты и единицы измерения

Геометрические формы

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца):

Дата:

МАТЕМАТИКА

Напиши цифрами:

a) двести восемнадцать тысяч шестьсот пятьдесят один

b) пятьсот тысяч триста шестьдесят девять

Каким простым числом соответствуют эти римские цифры?

a) M = V=
X=

b) L= C=
D=

Вычисления:

Простые числа:

$$4856 \times 345 =$$

$$6954 \times 867 =$$

$$56,8 - 19,475 =$$

$$2,35 \times 10 =$$

$$8,9 \times 100 =$$

$$1345 : 10 =$$

$$25 : 100 =$$

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Дроби:

Вычисли:

$$\frac{8}{5} \text{ de } 65 = \quad \frac{7 \text{ de } 160}{10} = \quad \frac{8 \text{ de } 65}{5} =$$

Напиши символ = , > и < :

$$\frac{5}{7} \quad 1 \quad \frac{6}{4} \quad 1 \quad \frac{5}{5} \quad 1$$

Вычисления в уме (устный ответ):

Вычисли:

- a) Половина от 14
- b) Треть от 21
- c) 15×100
- d) В автобусе едут 20 человек. На первой остановке вышли 9 и зашли 3. Сколько человек едут в автобусе до следующей остановки?
- e) Из автобуса вышли 8 пассажиров, и остались 7. Сколько пассажиров ехало в автобусе?

Комбинированные действия.

1. Один коммерсант купил 23 метра ткани за 195 евро. Затем он продал ее по 18 евро за метр. Сколько денег заработал предприниматель на каждом метре ткани?

2. Адриан купил компьютер за 948 евро. Вначале он заплатил половину суммы и остаток выплатил за 12 месяцев. Сколько денег он должен выплачивать ежемесячно?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

3. На одном участке растут 200 деревьев, тополя и сосны. 35 % всех деревьев – это сосны. Сколько всего тополей?

4. Один коммерсант продал 5 разновидностей товара и составил следующую таблицу:

Товар	Цена в евро за каждый товар	Количество товаров проданных за день
Книги	13	25
Тетради	3	50
Книги сказок	8	20
Дневники	6	30
Журналы	5	35

- Воспроизведи эти данные в следующем графике:

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

[График]

И ответь:

Сколько денег было выручено за товары по 13 евро?

Сколько денег было выручено за весь день?

Инструменты и единицы измерения:

Сколько килограммов сахара в 3000, 80 граммах?

Сколько литров в 2 гектолитрах и 6 декалитрах?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Пепе выехал из дома в три часа десять минут и приехал к месту назначения в одиннадцать часов тридцать пять минут. Сколько времени он потратил на дорогу?

Геометрические формы:

- Нарисуй:
- Две параллельные прямые
 - Две перпендикулярные прямые
 - Прямоугольный треугольник
 - Равносторонний треугольник
 - Равнобедренный треугольник

6-й курс начальной ШКОЛЫ

МАТЕМАТИКА

Счет:

Математические действия:

- с простыми числами
- вычисление в уме
- комбинированные действия. Математическая логика

Инструменты и единицы измерения

Геометрические формы

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

Ученик (-ца)

Дата

МАТЕМАТИКА

Математические действия:

Простые числа:

a) $78,456 \times 1045 =$

b) $97825 : 76 =$

c) $9^2 =$

d) $8^3 =$

e) квадратный корень из 25 =

f) квадратный корень из 36 =

g) $28 - (19+5) =$

h) $45 - (28-9) + 13 =$

i) $3/5 : 7/8 =$

Вычисления в уме: (письменный ответ)

Вычисли:

a) 50 % от 240

b) половину от 14

c) 15×100

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

d) 2/3 от 21

e) В автобусе едут 48 человек. На первой остановке вышла половина пассажиров и зашли 17 человек. Сколько теперь пассажиров в автобусе?

f) Хуан и Ана выполнили задание, которое заняло 36 страниц. Ана сделала в три раза больше страниц, чем Хуан. Сколько страниц сделал каждый?

Комбинированные действия. Математическая логика.

1. Алисия собирается надеть майку и брюки. Майка может быть красного, зеленого, синего или желтого цвета, и брюки могут быть короткими или длинными. Сколько вариантов одежды есть у Алисии?

2. Булочник использовал 20 кг муки, чтобы испечь 160 батончиков. Сколько килограммов муки ему понадобится, чтобы испечь 240 батончиков?

3. В детском саду – 20 детей в возрасте 3-х лет, 22 ребенка в возрасте 4 года и 15 детей в возрасте 5 лет. Сколько всего детям лет?

4. Вычисли площадь парка, который имеет длину 30 м, а его ширина равна четвертой части длины. ($\frac{1}{4}$ от 30).

5. Один человек купил в магазине бытовой техники телевизор за 380 евро, видеомаягнитофон за 200 евро и музыкальный центр за 187 евро. После того, как он расплатился, у него осталось 25 евро. Сколько денег у него было до того, как он сделал покупки?

Инструменты и единицы измерения:

a) Сколько килограммов сахара в 3000,80 граммах?

C.A.R.E.I. – Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural

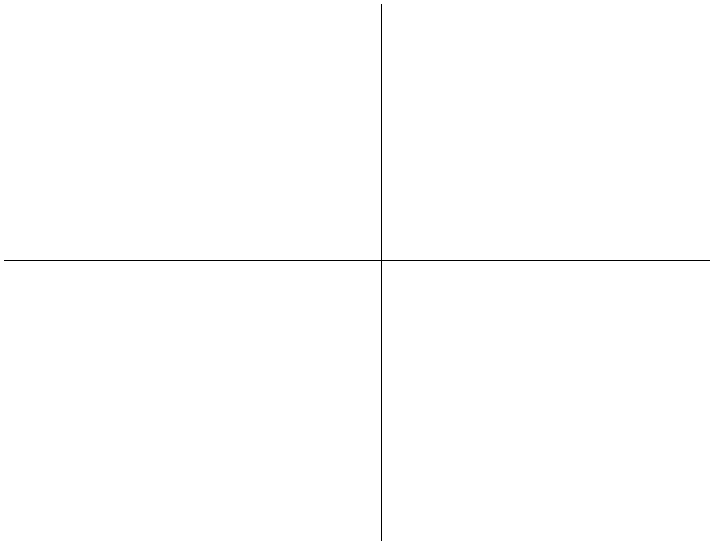
Documento facilitado por Grupo de Trabajo de CPR Huesca y traducido por GLS Servicios Lingüísticos

b) Пепе едет в путешествие. Он садится на поезд в 3 часа 10 минут и приезжает к месту назначения в 11 часов и 35 минут. Сколько времени он был в пути?

c) Сколько литров в 2 гектолитрах и 6 декалитрах?

Геометрические формы:

5) Отобрази на этом графике следующие точки: A (+2,-4); B (+9, -7); C (+4,-



Нарисуй круг и обозначь его радиус, диаметр и хорду.

Изобрази угол 180° , угол 45° и угол 35° , используй транспортир.