

**PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE CLASES DE REFUERZO DE ESPAÑOL  
PARA ALUMNOS EXTRANJEROS DE SECUNDARIA**

<b>PRIMER NIVEL</b>	<b>SEGUNDO NIVEL</b>	<b>TERCER NIVEL</b>
<p><b>TEMA 1 TOMA DE CONTACTO</b> Nos conocemos y nos ubicamos en el tiempo y en el espacio (la clase, el mundo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos personales.</li> <li>- Ubicación en el tiempo: El calendario, horas, horarios.</li> <li>- En el aula.</li> <li>- Descripción de objetos y lugares</li> </ul>	<p><b>TEMA 1 INSTITUTO, VIVIENDA</b> Conocemos nuestro entorno más inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario escolar.</li> <li>- El instituto en mi país.</li> <li>- Textos de distintas asignaturas sencillos.</li> <li>- Descripción de objetos (formas geométricas, materiales, utilidad).</li> </ul>	<p><b>TEMA 1 INSTITUTO, VIVIENDA</b> Conocemos nuestro entorno más inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema educativo.</li> <li>- Textos de distintas asignaturas.</li> <li>- Historia: línea del tiempo.</li> </ul>
<p><b>TEMA 2 INSTITUTO, VIVIENDA</b> Conocemos nuestro entorno más inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las asignaturas y las extraescolares.</li> <li>- Instrucciones de aula.</li> <li>- Descripción de objetos y lugares</li> <li>- Textos de distintas asignaturas muy sencillos.</li> </ul>	<p><b>TEMA 2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b> Conocemos nuestro entorno más inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del medio.</li> <li>- Geografía política europea y española.</li> <li>- El paisaje.</li> <li>- Descripción de objetos (formas geométricas, materiales, utilidad).</li> </ul>	<p><b>TEMA 2 CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b> Conocemos nuestro entorno más inmediato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del medio.</li> <li>- Geografía política europea y española.</li> <li>- El paisaje.</li> </ul>
<p align="center"><b>TEMA 3 CIUDAD Y TRANSPORTES</b> Nos movemos por la ciudad</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo.</li> <li>- Normas en la ciudad.</li> <li>- Establecimientos públicos y lugares de interés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del medio.</li> <li>- Sectores económicos.</li> <li>- Ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía y ciudadanía.</li> </ul>
<p align="center"><b>TEMA 4 VIDA DIARIA Y HÁBITOS</b> Conocemos nuestra vida cotidiana</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades diarias.</li> <li>- Tareas de la casa (sexismo).</li> <li>- La familia.</li> <li>- Higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación medioambiental.</li> <li>- Hábitos responsables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación para la convivencia.</li> <li>- Hábitos de estudio.</li> </ul>
<p align="center"><b>TEMA 5 SALUD</b> Nos cuidamos y vamos al médico</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo. Hábitos saludables.</li> <li>- Alimentación sana y equilibrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo y su funcionamiento.</li> <li>- Educación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción humana.</li> <li>- Educación afectivo-sexual.</li> </ul>
<p align="center"><b>TEMA 6 RELACIONES SOCIALES Y EL TIEMPO LIBRE</b> Nos relacionamos en nuestro tiempo libre</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de personas.</li> <li>- Juegos y deportes.</li> <li>- Amigos (relaciones).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa de juventud.</li> <li>- Animación a la lectura y a la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias e historias.</li> </ul>
<p align="center"><b>TEMA 7 COMIDAS, BEBIDAS Y COMPRAS</b> Hacemos la compra y nos vamos de compras</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué, cómo, dónde comprar.</li> <li>- Signos y operaciones matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecología.</li> <li>- El agua.</li> <li>- Reciclaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo racional.</li> <li>- Energías.</li> </ul>

**Adaptado de:**

- Resolución de 15 de octubre de 2004, por la que se establece el currículo, y una concreción, de Español como segunda lengua en contexto escolar. Boletín Oficial de Canarias núm. 212, miércoles 3 de noviembre de 2004, pág.19064.
- Español como segunda lengua (E/L2) para alumnos inmigrantes. Propuesta curricular para la escolarización obligatoria. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación. 2003.