

UNIDADES DIDÁCTICAS DE IGUALDAD DE GÉNERO

NI MÁS NI MENOS

UNIDAD 1

5º-6º DE PRIMARIA

Sesión 1

Unidad 1. Los estereotipos de género

Los estereotipos son aquellas creencias y opiniones compartidas y aceptadas por la sociedad de forma generalizada que atribuyen ciertas características y crean ciertas expectativas sobre las personas. En el caso de los estereotipos de género estas creencias asignan ciertas formas de ser y estar de la persona, atributos, funciones y roles que desempeñar a nivel social a mujeres y hombres por el simple mero hecho de serlo.

Los estereotipos influyen en la percepción del mundo que nos rodea. Limitan la libertad y la capacidad de desarrollo y de toma de decisiones sobre la propia vida de las personas ya que estas atribuciones pueden no ser reales pudiendo generar procesos de frustración, rechazo y discriminación.

Los estereotipos están relacionados directamente con los prejuicios. Una creencia, el estereotipo, asimilada por una persona a través del entorno que la rodea genera una actitud de prejuicio ante su realidad, hacia una persona o grupo, dando lugar a una discriminación que es justificada precisamente por ese estereotipo aceptado por el entorno.

Todas las personas pertenecemos a distintos grupos sociales (según nuestro sexo, edad, origen...) y esta pertenencia nos confiere ciertos rasgos sociales. Estas características asignadas tienen un determinado valor social que genera ciertas diferencias justificadas por la existencia de los estereotipos, es de esta forma, en esta escala invisible de valores, donde se legitiman las desigualdades sociales existentes sin ser cuestionadas, y en materia de género, la discriminación de la mujer. Es tan profundo y generalizado el arraigo de estas creencias en nuestra sociedad que cuando algún acontecimiento pone alguna de ellas en cuestionamiento surgen ciertas resistencias, que van desde la negación del hecho o la categorización del mismo como algo excepcional, al ser consideradas como convicciones propias.

Es fundamental una educación no sexista, libre de estereotipos de género desde los primeros años de vida. Ya desde la infancia se atribuyen ciertas características según el sexo de manera inconsciente, de ahí la importancia de conocer y detectar los estereotipos de género para evitar su perpetuación. A pesar de que la familia, como primer entorno de socialización, juega un papel fundamental en la creación de referentes y modelos de conducta no estereotipados ni sexistas, la escuela, como segundo entorno sociabilizador, desempeña un papel muy significativo. Los centros educativos han de promover una relación con las personas basada en la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto y la tolerancia y ser motores de cambio hacia una sociedad libre de prejuicios y con una mirada crítica ya desde la infancia.

Objetivos generales

- Entender qué es la igualdad de género
- Dar a conocer la existencia de estereotipos de género en nuestra sociedad

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre la desigualdad por razón de género en nuestro entorno
- Detectar algunas de las ideas existentes en el alumnado fruto de la asignación de los estereotipos y roles especialmente en el mundo laboral
- Poner de manifiesto y en valor la existencia de mujeres y hombres que rompen con los estereotipos.
- Reflexionar y tomar conciencia de cómo los estereotipos de género condicionan nuestra manera de ser y percibir el mundo

Actividades

Actividad 1: “¿Qué es la igualdad de género?”

Para la realización de esta actividad es necesaria la ficha de trabajo U1.1: “¿Qué es la igualdad de género?” **ANEXO 1.0**

Actividad 2: “Rompiendo estereotipos”

Para la realización de esta actividad es necesaria la ficha de trabajo U1.2: “Rompiendo estereotipos” **ANEXO 1.2**

Actividad 3: “Equitrivial”

Para la realización de esta actividad es necesaria la disponibilidad de dispositivos con conexión a internet (ordenadores, tablets, teléfonos móviles...). Atendiendo al número de dispositivos disponibles la actividad puede realizarse de manera individual o colectiva.

La actividad consiste en un concurso de preguntas y respuestas, a través de una aplicación web, basadas en temas relacionados con la igualdad para evaluar los conocimientos sobre la materia.

<http://equitrivia.educa.aragon.es>

Ficha de trabajo U1.1 : “¿Qué es la igualdad de género?”

Tiempo de realización:

10 minutos

Materiales

- 📺 Video [“¿Qué es la igualdad de género?”](#)
- Cuestionario “¿Qué es la igualdad de género?” **ANEXO 1.0**

Desarrollo

Se proyecta el vídeo “¿Qué es la igualdad de género?”. Tras el visionado del vídeo se realiza el cuestionario “¿Qué es la igualdad de género?” de manera individual o en pequeño grupo con una puesta en común en gran grupo de las respuestas con la intención de generar un pequeño debate.

Observaciones

A continuación de esta ficha se adjuntan los materiales necesarios:

- Cuestionario “¿Qué es la igualdad de género?”

ANEXO 1.0 - Cuestionario “¿Qué es la igualdad de género?”

¿Te ha gustado el vídeo?

¿Sabías qué era la igualdad de género?

¿Crees que esas desigualdades que se muestran en el video se dan también en tu entorno?

¿Por qué crees que ocurren?

¿Consideras que mujeres y hombres deberían recibir el mismo trato en todos los ámbitos de la vida independientemente de su sexo?

¿Crees que puedes hacer algo para que estas injusticias no sigan ocurriendo?

¿Cómo?

Ficha de trabajo U1.2 : "Rompiendo estereotipos"

Tiempo de realización:

20-25 minutos

Materiales-

- Pinturas de colores
- Plantilla para dibujo "Dibuja una profesión" **ANEXO 1.1**
- [Vídeo "Rompiendo estereotipos"](#)
- Cuestionario "Yo soy..." **ANEXO 1.2**
- Cuadro ¿Quién se dedica a...? **ANEXO 1.3**

Desarrollo

La actividad está dividida en 3 secciones:

1. Dibuja a una persona que realiza una profesión sobre la plantilla "Dibuja una profesión"

Se reparten entre el alumnado las plantillas para que dibujen sobre ella a una persona que ejerza la profesión indicada en la plantilla. En la plantilla habrá otros datos para que rellenen (nombre de la persona y cualidad que consideren que deba tener esa persona para dedicarse a esa profesión)

Tras el dibujo se comentará cada uno de los dibujos explicando qué han dibujado al gran grupo.

2. Visionado del vídeo "Rompiendo estereotipos". Tras el visionado se realiza el cuestionario "Yo soy" de forma individual o colectiva.

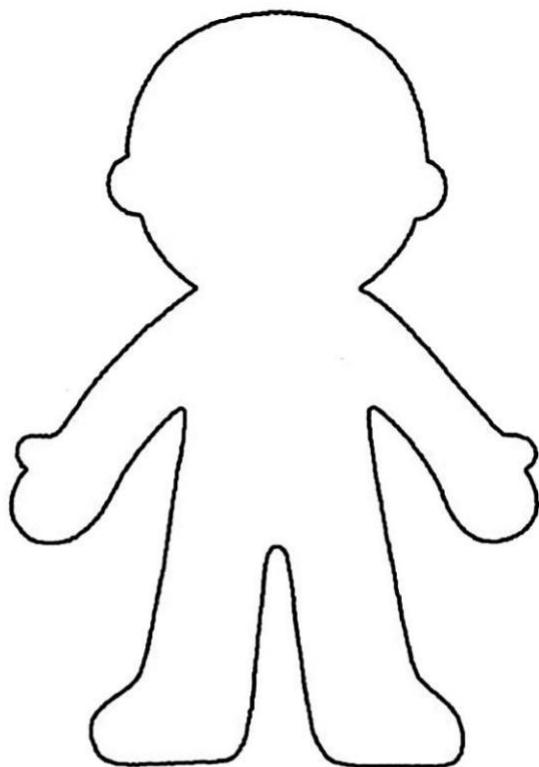
3. Realización del cuadro: ¿Quién se dedica a...? de forma individual o colectiva y puesta en común en gran grupo de las respuestas.

Observaciones

A continuación de esta ficha se adjuntan los materiales necesarios:

- Plantilla "Dibuja una profesión" **ANEXO 1.1**
- Cuestionario "Yo soy..." **ANEXO 1.2**
- Cuadro ¿Quién se dedica a...? **ANEXO 1.3**

ANEXO 1.1- Plantilla "Dibuja una profesión"



PROFESIÓN

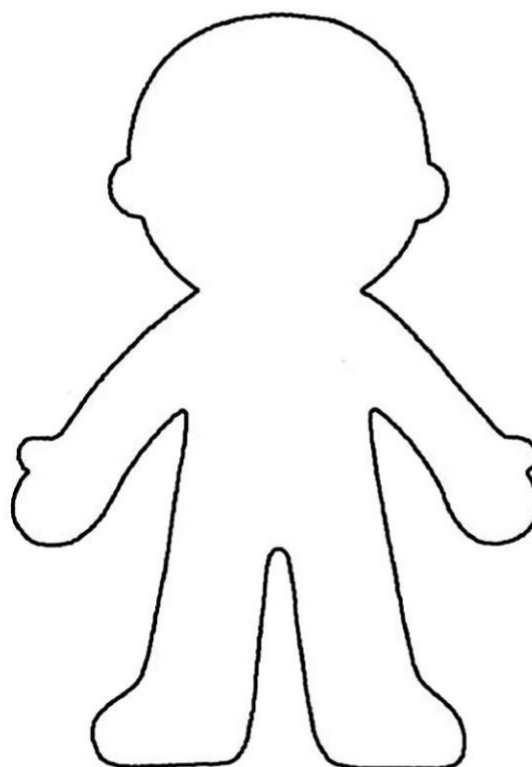
NOMBRE

CUALIDAD

PROFESIÓN

NOMBRE

CUALIDAD



ANEXO 1.2 - Cuestionario "Yo soy..."

¿Te ha gustado el vídeo?

¿Sabías que había mujeres y hombres que se dedicaban a esas profesiones?

¿En tu dibujo, habías dibujado un hombre o una mujer?

¿Se correspondía con el sexo de la persona que salía en el vídeo?

¿Qué cualidad habías destacado de esa persona?

¿Crees que hay profesiones que sólo pueden hacer hombres y otras que sólo pueden hacer mujeres?

ANEXO 1.3 - Cuadro ¿Quién se dedica a...?

Rellena el siguiente cuadro según quien consideres que puede desempeñar las siguientes profesiones y destaca una cualidad necesaria para realizar esa profesión.

| Profesión | Cualidad | Mujeres | Hombres | Ambos |
|------------------|-----------------|----------------|----------------|--------------|
| Limpieza | | | | |
| Investigación | | | | |
| Medicina | | | | |
| Cine | | | | |
| Mecánica | | | | |
| Ballet | | | | |
| Peluquería | | | | |
| Enfermería | | | | |
| Taxista | | | | |
| Policía | | | | |
| Política | | | | |
| Albañilería | | | | |
| Costura | | | | |
| Cocina | | | | |

¿Y tú, qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?
