**ANEXO VIII**

**INFORME-RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS**

**Y VALORACIÓN DE LA POSIBLE SITUACIÓN DE ACOSO ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DENOMINACIÓN DEL CENTRO** |  | | | | |
| **CÓDIGO** |  | | **LOCALIDAD** |  | |
| **DATOS DEL ALUMNO/A SOBRE EL QUE SE ESTÁ REALIZANDO EL PROTOCOLO:** | | | | | |
| **NOMBRE** | | **APELLIDOS** | | **CURSO Y GRUPO** | **EDAD** |
|  | |  | |  |  |
|  | | **Nº GIR del ALUMNO/A** | |  | |

**(Este informe es confidencial)**

|  |
| --- |
| * Comunicación a la Dirección del centro (ANEXO I-a) de una posible situación de acoso escolar en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| * Acuerdo de inicio de aplicación del protocolo ante posible situación de acoso escolar (ANEXO I-b) y adopción de medidas inmediatas, en fecha:Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| * Constitución Equipo de valoración y Planificación de actuaciones en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| * Envío a Inspección de educación de los anexos I-a y I-b, en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. |
| * Comunicación al Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar de los anexos I-a y I-b, en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. |

|  |
| --- |
| **Origen de la demanda:** |
|  |
| **Descripción de la situación:** |
|  |
| **Información aportada por el Servicio de Orientación** |
|  |
| **Documentación recogida de relevancia en el caso (parte de lesiones, informe psicológico, incidentes previos, quejas, informe del tutor, denuncia, etc.)** |
|  |
| **Actuaciones realizadas (entrevistas, registro de observaciones…)** |
|  |

|  |
| --- |
| **¿Existe alumnado matriculado en otro centro educativo implicado en la posible situación de acoso?** |
| SÍ (Adjuntar DOC APOYO D.2) NO |
| **Medidas de protección adoptadas** (Documento de apoyo C.3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÍNTESIS DE INFORMACIÓN RECABADA** | | | | | | |
| **Tipo de**  **acoso** | **Conductas**  (Subráyese, o añádase lo que proceda) | **Referido por el alumno víctima** | **Referido por familias** | **Informado**  **por otro alumnado** | **Situaciones observadas**  **referidas por profesionales** | **Hechos documen-tados** |
| **VERBAL** | Insultos. Descalificaciones. Amenazas. Intimidación. Motes/bromas. Palabras crueles. Comentarios excluyentes. |  |  |  |  |  |
| **FÍSICO** | Agresiones leves. Agresiones graves. Daño leve a pertenencias. Daños graves a pertenencias. Ocultar pertenencias. Robo/hurto pertenencias. |  |  |  |  |  |
| **SOCIAL**  **RELACIONAL** | Exclusión social activa. Exclusión social pasiva. Dejarle de hablar. Difundir chismes y/o rumores. Risas. Burlas. Traición. Romper acuerdos. Revelar secretos. |  |  |  |  |  |
| **SEXUAL** | Comentarios de contenido sexual. Gestos obscenos. Tocamientos. Obligar a realizar conductas no deseadas. Obligar a relaciones sexuales en contra de su voluntad. |  |  |  |  |  |
| **CIBERACOSO** | Insultos. Descalificaciones. Amenazas. Reiteración de mensajes/llamadas. Suplantación de identidad. Subir fotos sin permiso. Difundir imágenes/vídeos manipuladas. Difusión de rumores o cotilleos. Revelación de información confidencial. Excluir a alguien del grupo intencionadamente. Robo de contraseñas. Grabar y compartir vídeos de peleas o situaciones humillantes. Grabar y compartir vídeos de contenido sexual. Sexting.[[1]](#footnote-1) Grooming.[[2]](#footnote-2) Inducción al suicidio. |  |  |  |  |  |

| **Características definitorias de situación de acoso escolar** | **SÍ** acreditada | **NO** suficientemente acreditada | No valorable por falta de información. |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desigualdad.** Desequilibrio de poder.[[3]](#footnote-3) |  |  |  |
| **Recurrencia.** Reiteración de conductas y/o lugares. Repetición de agresores.[[4]](#footnote-4) |  |  |  |
| **Intencionalidad.** Intención de hacer daño, de imponer el esquema dominio-sumisión. |  |  |  |

| **Existencia de situación de vulnerabilidad por parte de la víctima** | **SÍ** | **NO** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- |
| La víctima parece estar en situación de cierta indefensión, socialmente está peor posicionada, físicamente se percibe como más débil, no dispone de suficientes herramientas eficaces de defensa, manifiesta cierta falta de capacidad de respuesta hacia los ataques y/o el acoso tiene un componente de discriminación por razón de género, identidad u orientación sexual, origen, cultura, condiciones personales, etc. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS DE ESPECIAL CONSIDERACIÓN** (A cumplimentar por el/los responsable/s de la entrevista) | |
| El alumno/a posible víctima tiene consideración de **ACNEAE.**  Se refiere existencia de situación de acoso en **cursos/centros anteriores**.  Hay referencias/antecedentes de **ideación suicida.**  Se refiere existencia/antecedentes de **autolesiones**.  Se ha requerido **asistencia sanitaria**/Hay parte de lesiones. | **Denuncia** ante policía/Guardia Civil (presentada/se valora)  La familia o tutores/as legales valoran/han requerido asistencia de alguna **Asociación** de Víctimas de Acoso y/o **asesoramiento legal.**  Se percibe intención familiar o de los tutores/as legales de dar **publicidad** a la situación.  Se aprecia falta de **voluntad de colaboración** por parte de la familia o tutores/as legales del alumno/a agresor/a.  Implicación de **alumnado de otros centros** educativos. |

|  |
| --- |
| **CONCLUSIONES:** |
| Una vez analizada y valorada la situación, se considera:  **No queda suficientemente acreditada** la existencia de una situación compatible con las características definitorias del acoso escolar.  Existen **conductas contrarias a la convivencia** sin que, por las características del alumnado o el tipo de conductas realizadas, proceda, por el momento, la iniciación del procedimiento de corrección establecido en el *Artículo 67 del* Decreto 73/2011, de 22 de marzo. En este caso deberá firmarse por el alumno presunto agresor y sus representantes legales el **Contrato de conducta** recogido en el Documento de Apoyo B.2.7.  Existe una **situación compatible** con las características definitorias del **acoso escolar** y que debe dar lugar a la iniciación del correspondiente **procedimiento de corrección** establecido en el *Artículo 67 del* Decreto 73/2011, de 22 de marzo. |

|  |
| --- |
| Se ha informado de las conclusiones a los padres/madres o tutores legales.   * Padres/madres o tutores/as legales del alumnado víctima, en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. * Padres/madres tutores/as legales del alumnado agresor, en fecha: Haga clic aquí para escribir una fecha. |

|  |
| --- |
| **Observaciones realizadas por los padres/madres o tutores/as legales del alumnado víctima:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Observaciones realizadas por los padres/madres o tutores/as legales del alumnado agresor:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿Se propone la apertura de **PROCEDIMIENTO CORRECTIVO** al alumno/a agresor/a? | | NO  SÍ (Procedimiento CONCILIADO)[[5]](#footnote-5)  SÍ (Procedimiento COMÚN) |
| En caso afirmativo | Fecha de apertura: Haga clic aquí para escribir una fecha.  Fecha de comunicación a Inspección: Haga clic aquí para escribir una fecha. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Para facilitar el asesoramiento y orientación, con independencia de haber considerado la situación como compatible con acoso o no, rogamos se indique si en la situación se da alguna de estas características: | |
| El alumnado posible agresor está repitiendo curso  El alumnado posible víctima está repitiendo curso.  Existen connotaciones de xenofobia o racismo.  Los hechos se han cometido utilizando servicios de mensajería instantánea y/o a redes sociales o se han trasladado a los mismos.  Se han producido comportamientos que atentan contra la igualdad de género.  Se han producido comportamientos sexuales inadecuados | Sexo del alumnado que realiza posibles conductas contrarias a la convivencia.  Hombre  Mujer  Ambos  Sexo del alumnado que es objeto de posibles conductas contrarias a la convivencia.  Hombre  Mujer  Ambos  El alumno/a posible víctima tiene consideración de ACNEAE  Existe un componente de LGTBIQfobia |

|  |
| --- |
| **Planificación seguimiento del caso.** |
| Personas responsables del seguimiento:  D/Dª       cargo/función  D/Dª       cargo/función  D/Dª       cargo/función |

|  |
| --- |
| En      , a    de       de 20  El/La Directora/a  Fdo.  Sr/a. Director/a del Servicio Provincial de Educación de |

**ENVÍO DEL INFORME-RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CENTRO** | | | |
| **Denominación:** |  | | |
| **Localidad** |  | **Provincia** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A** | | | |
| **Nombre:** |  | **Apellidos:** |  |
| **Etapa/Nivel** |  | **Nivel/Grupo** |  |

D/Dª       Director/a del centro      , de la localidad de      ,

de acuerdo a lo establecido en el Protocolo de Actuación contra el Acoso escolar, se remite el **INFORME-RESUMEN DE ACTUACIONES REALIZADAS**

A **Inspección de educación**, en fecha:    de       de 20

Al **Equipo de Orientación en Convivencia**, en fecha:    de       de 20

Fdo.

El/La Directora/a.

1. Envío de mensajes sexuales (eróticos o pornográficos), por medio de teléfonos móviles. [↑](#footnote-ref-1)
2. Serie de conductas y acciones deliberadamente emprendidas por un adulto con el objetivo de ganarse la amistad de un menor de edad, creando una conexión emocional con el mismo. [↑](#footnote-ref-2)
3. Cuando la víctima de la situación tenga la consideración de Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, esta característica deberá, preferentemente, considerarse como acreditada. [↑](#footnote-ref-3)
4. En el caso de ciberacoso, la permanencia en el tiempo, la amplia difusión y posibilidad de visionado reiterado así como la dificultad para defenderse de las agresiones, entre otras características, hacen que debamos considerar el notorio incremento del carácter dañino y la gravedad de las agresiones realizadas a través de medios virtuales o difundidas en ellos. [↑](#footnote-ref-4)
5. De acuerdo a los requisitos establecidos en el artículo 70 del DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa. [↑](#footnote-ref-5)