**DOCUMENTO DE APOYO B.2.1.**

**ORIENTACIONES PARA LA ENTREVISTA AL ALUMNADO QUE COMUNICA**

**SER PRESUNTAMENTE ACOSADO/A**

*Las recomendaciones de esta guía deberán adaptarse a la edad, nivel madurativo y características del alumnado.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL ALUMNO/A** | | | |
| **Nombre:** |  | **Apellidos:** |  |
| **Curso:** |  | **Grupo:** |  |
| **Edad:** |  | **Tutor/a:** |  |

1. **Comenzaremos preguntando al alumno/a cómo se encuentra, si está cómodo en la reunión…y mostrando interés por su bienestar y el compromiso del centro por mantener un clima de convivencia adecuado.**
2. **Recabaremos información de las condiciones en las que se encuentra el/la alumno/a en el centro.**

¿Vienes contento/a al centro educativo?

¿Te llevas bien con los profesores/as?

Si necesitas material en algún momento ¿Puedes pedirlo a algún compañero/a?

¿Estás en el grupo de whatsapp de tu clase? En caso contrario ¿Por qué razón?

¿Qué sueles hacer en el recreo?

¿Realizas alguna actividad extraescolar dentro y/o fuera del centro?

¿Qué tal en el comedor escolar?

¿Crees que los profesores/as intervienen cuando los compañeros/as incumplen las normas de convivencia?

¿Y los monitores/as de Comedor Escolar¿ ¿Y los monitores/as de actividades extraescolares?

¿Con qué compañeros/as te llevas mejor? ¿Por qué?

Y ¿Con quiénes te llevas peor? ¿Por qué?

1. **Recabaremos información sobre los hechos, circunstancias, duración, existencia de indicios y pruebas, en su caso, asistencia médica requerida, etc.**

¿Hay alguna cuestión que te preocupe o moleste, en relación con tus compañeros/as? ¿Qué te está pasando? ¿Cómo te encuentras?

¿Desde cuándo? ¿En qué lugares? ¿En qué momentos?

¿Quién/es están realizando esos hechos?

¿Qué alumnos/as lo ven, lo escuchan, lo conocen? ¿Qué hacen estos alumnos/as?

¿Te ha pasado antes algo parecido? ¿En otro curso, o en otro centro? ¿A otros compañeros/as?

¿Qué piensas el domingo por la tarde cuando sabes que al día siguiente hay clase? ¿Cómo te sientes? ¿Por qué?

¿Qué sueles hacer? ¿A quién se lo has contado?

Otra información relevante:

1. **Solicitar información de la dinámica familiar y las relaciones sociales, posibles cambios en la interacción familias…**

¿Realizas actividades extraescolares dentro/fuera del centro? ¿Qué tas estás allí?

¿Te invitan a cumpleaños, fiestas, reuniones de alumnos/as…?

¿Tienes amigos/as en el centro educativo? ¿Y fuera del centro educativo?

¿En qué medio de transporte y cómo vienes al centro? (solo/a, con amigos/as, hermanos/as…)

¿Cómo te llevas con tu padre/tutor legal? ¿Y con tu madre/tutora legal? ¿Con tus hermanos/as?

¿Usas el teléfono móvil? ¿Propio o de tu padres/madre o tutor/a legal?

¿Accedes a redes sociales? ¿Durante cuánto tiempo al día? ¿Y el fin de semana?

¿Te supervisan, tu padre/madre o tutor/a legal, el uso del teléfono y acceso a redes sociales?

¿Tienes asignadas tareas o responsabilidades en casa (recoger, pasear al perro…) ¿Tienes problemas por no cumplirlas (castigos)?

¿Recibes premios o felicitaciones en casa? ¿Por qué cosas?

1. **Informar al alumno/a:**

Activación del protocolo de actuación ante el acoso escolar y procedimiento a seguir.

Medidas de protección y apoyo inmediato a adoptar o ya adoptadas. (ver Anexo III).

Recursos a los que puedes acudir: Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar.

1. **Cierre de la reunión**

Recapitular la información recibida en cuanto a la situación de posible acoso

Informar del procedimiento a seguir y recomendarle discreción respecto a este tema.

Trasladar al alumno/a confianza en la actuación del centro y el compromiso por revertir la situación.

En caso necesario, proporcionar al alumno/a algún material que pueda servirle para comprender y afrontar la situación.

Recordar la persona de confianza y lugar de protección al que puede acudir cuando lo considere necesario.

Preguntar al alumno/a si cree que las medidas provisionales le aportan seguridad y confianza, si tiene alguna sugerencia que hacer, etc.

Quedar a disposición del alumno/a.