**DOCUMENTO DE APOYO C.1.**

**ORIENTACIONES PARA LA VALORACIÓN DE LA POSIBLE SITUACION DE ACOSO ESCOLAR**

El Equipo de Valoración, en relación a las características que definen el acoso escolar, concluye:

| **Características definitorias de situación de** **acoso escolar** | **SÍ** acreditada | **NO** suficientemente acreditada | No valorable por falta de información. |
| --- | --- | --- | --- |
| **Desigualdad.** Desequilibrio de poder.[[1]](#footnote-1) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Recurrencia.** Repetición de conductas y/o actores. Reiteración de lugares. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Intencionalidad.** Intención de hacer daño, de imponer el esquema dominio-sumisión. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Otras claves para diferenciar la conducta de acoso frente a otras situaciones |
| **Intención.** Hay cierta programación, planificación y cálculo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Humillación:** La víctima queda humillada y dañada en su posición grupal. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Rechazo;** Las acciones realizadas no son aceptadas por la víctima. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Búsqueda:** Los encuentros son planificados y se buscan deliberadamente por el agresor. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Inhibición de los espectadores.** La víctima está sola frente al agresor/a. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Silencio:** El grupo de iguales guarda silencio ante las preguntas de los adultos. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Reiteración:** La víctima recibe de forma reiterada y sistemática ataques de diferente tipo, desde uno o varios frentes y durante bastante tiempo. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Superioridad:** El agresor es, en algún aspecto, más poderoso que la víctima. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Focalización:** Frente a otras situaciones en las que un alumno emite conductas inadecuadas hacia sus compañeros, de forma más o menos indiscriminada, en el caso del acoso, los ataques se producen hacia una misma persona. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Vulnerabilidad:** La víctima parece ser más vulnerable, socialmente está peor posicionada, físicamente es más débil, no dispone de suficientes herramientas de defensa…  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Paralización:** La repuesta de la víctima suele ser el silencio, la aceptación y el sufrimiento en solitario. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Invisibilidad:** Las acciones se calculan para ser realizadas en espacios poco frecuentados por adultos. Aunque puede haber ataques sistemáticos en presencia de adultos. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Gratuidad:** Las agresiones son gratuitas. No presentan ningún tipo de justificación. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Exculpación:** Los agresores suelen tratar de exculparse escudándose en frases como “sólo estaba jugando”, “a mí también me lo hacen”, … al contrario de lo que sucede en otro tipo de agresiones en las que el agresor trata de elaborar una argumentación que justifique sus acciones. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Indefensión**: La reacción típica del agredido/a es no decir ni hacer nada. Aguantarse. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Para valorar esta situación, se ha recabado información de:

[ ]  Alumnos/as en situación de posible acoso.

[ ]  Alumnos/as posibles agresores.

[ ]  Profesor/a tutor/a.

[ ]  Otros profesores/as.

[ ]  Alumnos/as posibles observadores.

[ ]  Familias/tutores legales del alumnado implicado.

[ ]  Servicios de Orientación.

[ ]  Otro personal del Centro que pudiera tener conocimiento de los hechos (PAS, personal del comedor, monitores/as de actividades extraescolares que se desarrollen en el Centro, etc.).

1. En el caso de que la víctima, tenga consideración de ACNEAE, esta característica se considerará siempre como acreditada. [↑](#footnote-ref-1)