

“LOS SONIDOS DEL REINO”



C.P.E.I.P. “REINO DE ARAGÓN”
La Puebla de Alfindén
- Zaragoza -



Zaragoza, 27 de Noviembre de 2014

1° ¿De dónde surge el Proyecto?

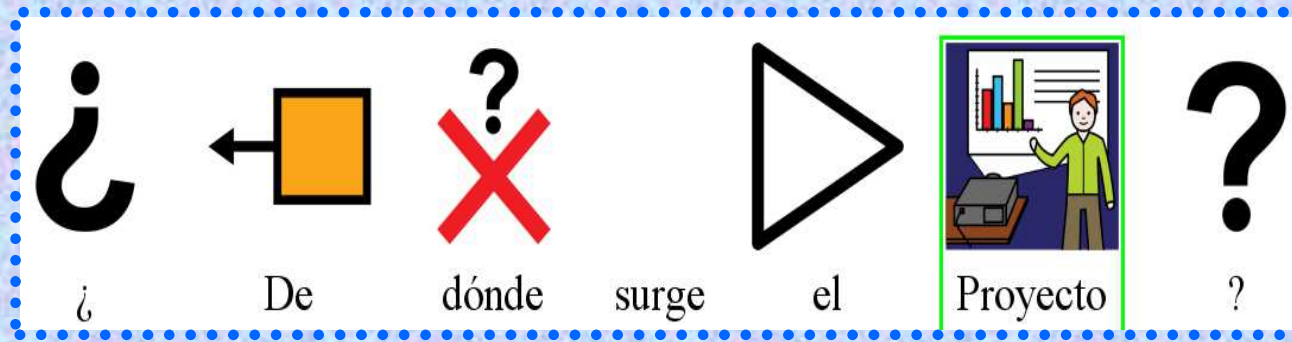
2° ¿Qué materiales lo forman?

3° ¿Qué mejora en los alumnos?

4° ¿Qué actividades se pueden hacer?

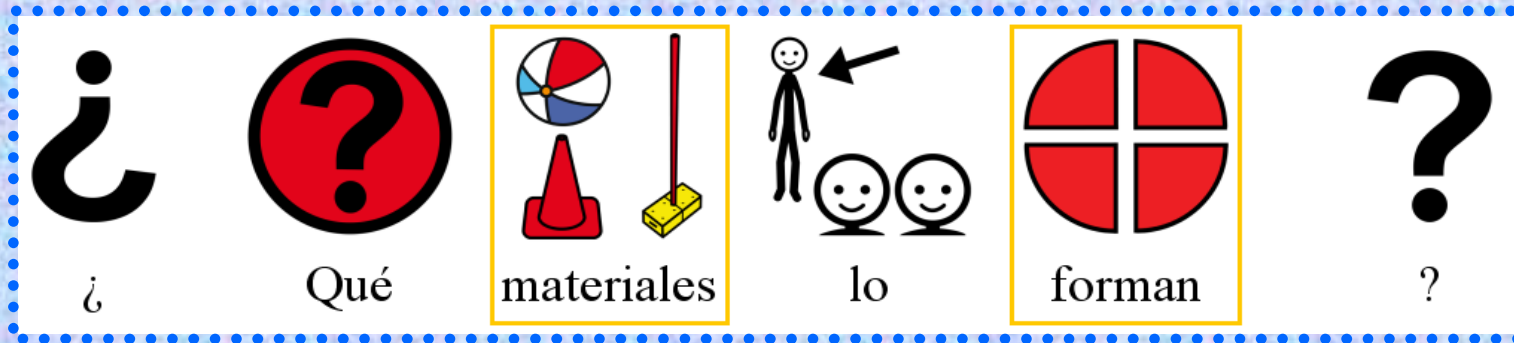
5° ¿Qué trayectoria ha seguido?

1º



Seminario de: “Estimulación del Lenguaje”
llevado a cabo en el
Curso 2011/12

2º



- 1) Fichas de Fonemas
- 2) Cuadro - Resumen de Gestos
- 3) Onomatopeyas
- 4) Objetos

1- Fichas de Fonemas (ejemplos)

Ficha del fonema

Consigna: "Somos un pez globo que abre y cierra la boca"

B

b

V

v

Objeto:



Este corporal hinchamos ambas mejillas con una mano a cada lado.

Este manual palma abierta a la altura de la boca

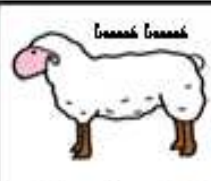


Onomatopéyas

Bub



Baaaá Baaaá



Bip

Bip



BG




Asociación Grafoema-Fonema: dibujarla con el dedo en el aire, hacer la forma con el cuerpo, con una cuerda, plastilina, pajitas de plástico, fono, metro de madera, Programa Mib, etc.

Discriminación visual y auditiva: Letras del CNICE, Mímico-ENTHA y letras imantadas.



Ficha del fonema Consigna: "Somos serpientes"

S




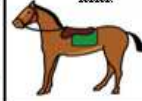
↻

Objeto: 

Dado corporal: serpentéame el cuerpo con las manos juntas encima de la cabeza Dado manual: serpentéame sólo un brazo

Onomatopeyas

sssss	sssss	sssss	sssss
			


Asociación Grafema-Fonema: dibújale con el dedo en el aire, hacer la forma con el cuerpo, con una cuerda, plastilina, pajitas de plástico, fono, metro de madera, Programa Mit, etc.

Discriminación visual y auditiva: Letras del CNICE, Minimo-ENTHA y letras imantadas.

Ficha del fonema Consigna: "Acaramelamos una tarta"



R

~





Objeto: 

Dado corporal: R fuerte: acararaca varias veces con las 2 manos. R suave: acararaca una vez con las 2 manos.

Dado manual: R fuerte: acararaca varias veces con una mano. R suave: acararaca una vez con una mano.

Onomatopeyas

rrrrrr	rrrrrr	rrrrrrrrrr	rrr rrr
			

Asociación Grafema-Fonema: dibújale con el dedo en el aire, hacer la forma con el cuerpo, con una cuerda, plastilina, pajitas de plástico, fono, metro de madera, Programa Mit, etc.

Discriminación visual y auditiva: Letras del CNICE, Minimo-ENTHA y letras imantadas.

Ficha del fonema Consigna: "Rugimos como el león"

JA JO JU

GE/JE GI/JI

Objeto: 

Dado corporal: con las dos manos hacemos que ruga el león. Dado manual: igual pero con una mano.




Onomatopeyas

grrrrr	ja ja	je je	grrrrr
			

Asociación Grafema-Fonema: dibújale con el dedo en el aire, hacer la forma con el cuerpo, con una cuerda, plastilina, pajitas de plástico, fono, metro de madera, Programa Mit, etc.

Discriminación visual y auditiva: Letras del CNICE, Minimo-ENTHA y letras imantadas.

**2- Cuadro-Resumen:
Gestos
Corporales y Manuales**

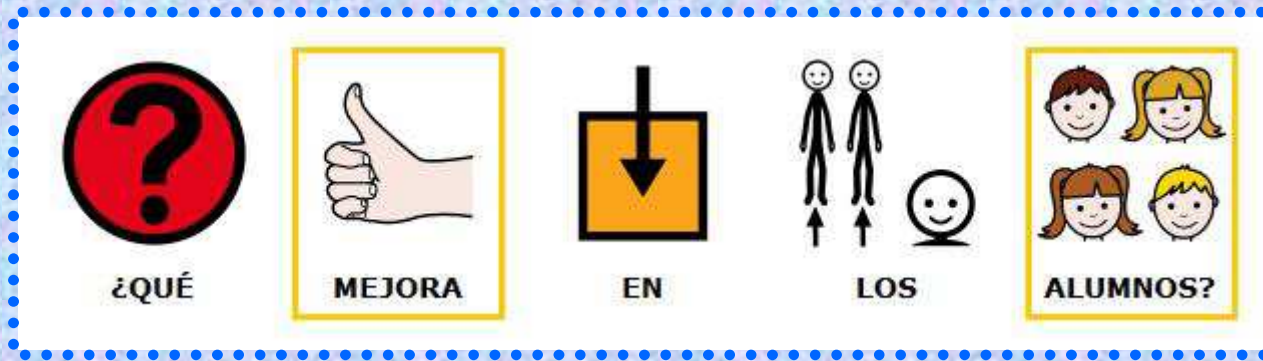


3- Onomatopeyas






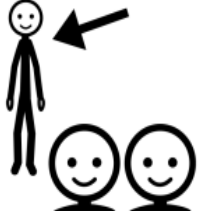



4- Objetos

3º



- La Conciencia Fonológica
- La Discriminación auditiva y visual
- El inicio lecto-escritor (o reeducación), más rápido y seguro
- La articulación del habla
- El uso de ayudas alternativas (visual-manual-kinestésica), permite que cada niño adquiera competencias según su forma de procesar la información.
- La Inteligencia Emocional se ve favorecida, en lo referido a la Autoestima, sobre todo, en casos con dificultad en este aprendizaje.

4º

						
¿	Qué	actividades	se	pueden	hacer	?



El niño selecciona los objetos de los fonemas de su nombre. Todos los niños realizan la actividad simultáneamente con él en el momento de la asamblea (en la imagen vemos el objeto que representa el fonema /i/)



Seleccionamos las letras de la palabra y la formamos:
“VIERNES”



Seleccionamos los objetos correspondientes al nombre:
“ALBAN”





Un grupo de niños piensa una palabra, la muestran con los objetos y el sonido, y los demás tratan de adivinarla (palabra: "mesa")



Forman palabras con ayuda de los objetos y los demás la leen (palabra: "mesa")

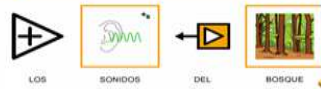
5º



Desde el curso 11/12:

- ➡ Se da a conocer en la **Reunión General de Padres** de inicio de curso
- ➡ Se ha difundido a **otros Centros Educativos**
- ➡ **Ha evolucionado** para desarrollar nuevas competencias. Algunos ejemplos son:

CUENTO: "LOS SONIDOS DEL BOSQUE":



Miró al cielo y vio que un helicóptero pasaba por ahí... ¿a dónde iba? A salvar al gato que los bombas...

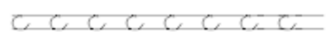
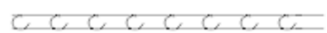
CANCIONES ASOCIADAS A LOS OBJETOS:

t		EL	HELICÓPTERO	DE	LA	TÉ.
/T	T	T/				
t		VOLANDO		VIENE		YA.
/T	T	T/				
t		VA	a		RESCATAR.	
/T	T	T/				
t		AL	GATO NEGRO		YA	
/T	T	T/				



MODELO DE FICHA: "C"

La letra "Cé":



FICHAS DE GRAFOMOTRICIDAD: GRAFÍA + REFERENTE TÁCTIL



REFERENTE TÁCTIL

A modo **de conclusión**, añadir que *el éxito de estas prácticas educativas está fundamentado en el trabajo en equipo y en la comunicación entre toda la comunidad educativa. Agradecemos a todos aquellos que apostaron porque este proyecto se llevase a cabo.*

Así como:

- Al procesador de textos:

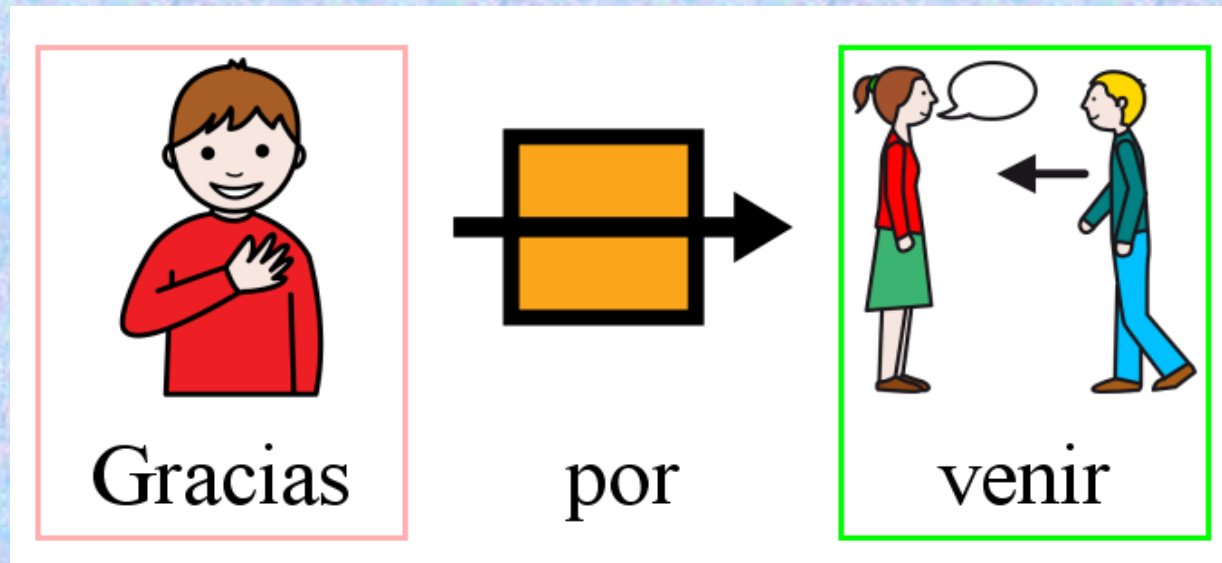


- A la Plataforma:  por facilitarnos cada día la labor con los niños.

- A



por llevar a cabo este Proyecto.



Bibiana Esquitino Guardia. Maestra de Educación Infantil.
CPEIP Reino de Aragón (La Puebla de Alfindén, Zaragoza):
besquitino@educa.aragon.es



Susana Huerta Navarro. Maestra de Audición y Lenguaje -
Pedagogía Terapéutica. CPEIP El Espartidero (Zaragoza):
shuertan@educa.aragon.es