GUÍA DEL VOLUNTARIADO EN GRUPOS INTERACTIVOS

Zaragoza, 12 de febrero de 2015

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN PERMANENTE
Servicio de Innovación y Orientación educativa

INTRODUCCIÓN 2
¿QUÉ SON LOS GRUPOS INTERACTIVOS? 4
¿CÓMO SE ORGANIZAN? 4
¿QUIÉN PUEDE SER VOLUNTARIO? 5
PERFIL DEL VOLUNTARIO 6
EL ROL DEL VOLUNTARIO EN: 6
TÉRMINOS GENERALES 6
LA PREPARACIÓN 6
LA ORGANIZACIÓN 6
LA REALIZACIÓN 6
LA CORRECCIÓN 7
LA EVALUACIÓN 7
¿QUÉ NOS APORTA EL VOLUNTARIO? 7
CUESTIONES ORGANIZATIVAS EN LOS CENTROS ESCOLARES 7
COMISIÓN DE VOLUNTARIADO 7
CONTACTO 7
AVISO DE NO ASISTENCIA 7
NORMAS DEL CENTRO ESCOLAR 8
COMPROMISO DEL VOLUNTARIO 8
SEGURO DE RESPONSABILIDAD CIVIL Y DE ACCIDENTES 8
AUTORIZACIÓN DE DIFUSIÓN DE IMAGEN 8
SUPERVISIÓN 8
FORMACIÓN RELACIONADA 9
RECONOCIMIENTO 9
ANEXO I 10
ANEXO II 12
ANEXO III – HIPERVÍNCULO A LA CONVOCATORIA DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN BASADOS EN EVIDENCIAS – GRUPOS INTERACTIVOS 14
ANEXO IV- CONTACTO DE LA SUBRED DE LA UNIZAR 14

Introducción

Esta guía está diseñada con la intención de facilitar la comprensión de la labor de los voluntarios que participan en los Grupos Interactivos en los centros escolares de la comunidad autónoma de Aragón. Colaboran en la elaboración del documento la Universidad de Zaragoza, El Centro Especial en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (*CREA*) de la Universidad de Barcelona y la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte.

¿Qué son los Grupos Interactivos?

Los grupos interactivos son la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización que **incluye** al alumnado y en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor o profesora responsable del aula. De este modo, se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado etiquetado como "difícil" o "lento" del aula para aplicarle adaptaciones curriculares y que ha dado lugar a un aumento del fracaso escolar (especialmente del alumnado segregado) y de conflictos. Por el contrario, en los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

Los grupos interactivos están integrados y relacionados con el currículo ya que se pueden trabajar contenidos de cualquier asignatura incrementando los aprendizajes instrumentales, mejora la atención del alumnado y producen una mayor motivación y dedicación hacia el aprendizaje, están recogidos como prácticas habituales en las programaciones de ciclo y aula puesto que acoge todos los principios del aprendizaje dialógico (diálogo igualitario, transformación, inteligencia cultural, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias).

Trabajar en Grupos interactivos en cualquier nivel está avalado por los buenos resultados que se obtienen, tanto a nivel académico, como de mejora de la convivencia y entusiasmo por el aprendizaje. El alumnado consolida mejor los conocimientos y fomentan sus competencias al tener que poner en práctica sus habilidades lingüísticas (aprendizaje entre iguales) y los conocimientos necesarios para desarrollar las actividades, por lo que se produce una aceleración del aprendizaje palpable en la realización de otras pruebas más académicas.

¿Cómo se organizan?

En el aula se realizan **agrupaciones heterogéneas** en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay estudiantes que acaban antes la actividad, con lo que la persona que tutoriza el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado y no solamente del que va más retrasado. Habitualmente (no es imprescindible), cuando pasa un tiempo previamente determinado por el profesor o la profesora (15 o 20 minutos dependiendo del tiempo previsto para cada actividad) cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de

persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 4 o 5 actividades distintas sobre un tema en concreto que se esté trabajando.

En los grupos interactivos el profesor o profesora que los lleva a la práctica no es responsable de ningún grupo, sino que coordina y observa la clase, resolviendo dudas o problemas que puedan surgir en los grupos o en el voluntariado. Con anterioridad a la práctica, el profesor o profesora se coordina con los voluntarios: hace la convocatoria estableciendo el día y el horario en que se realizará la práctica, les envía la tarea a dinamizar, se resuelven dudas, se aprenden algunas estrategias de dinamización de los grupos y con posterioridad se evalúa aportando el voluntariado sus valoraciones y observaciones al profesor, teniéndose en cuenta para la elaboración de las próximas actividades. Para poner en marcha los grupos interactivos es clave tener el respaldo de toda la Comunidad Educativa porque todos son protagonistas: El profesorado prepara la actividad, la coordina y observa; el alumnado está distribuido en grupos heterogéneos (distinto ritmos de aprendizaje, género, cultura…), todo el grupo resuelve la actividad mediante el diálogo igualitario. Los que acaban antes ayudan a sus compañeros y compañeras a resolver la tarea; El voluntariado dinamiza y promueve las interacciones entre los niños y niñas, asegurándose de que todos sean partícipes y resuelvan con éxito las actividades y se produzca la ayuda y la solidaridad necesaria.

El voluntariado recibe unas orientaciones por parte del profesor o profesora que realiza la actividad sobre cuál es su papel dentro del aula y en los grupos, proporcionándoles consignas y estrategias que favorecen las interacciones entre iguales, para evitar que ningún miembro del grupo se quede atrás, ya que el éxito de cada uno de sus componentes es el éxito de todos.

Las actividades son muy variadas y responden a distintas necesidades educativas: contenidos y áreas curriculares, actividades interdisciplinares, resolución de Tareas integradas o micro tareas relacionadas con días especiales, pudiéndose utilizar todos los recursos disponibles: libro de texto, fichas, libros de lectura, pizarra interactiva, ordenadores,….
Con respecto a la evaluación, el voluntariado cuenta con un documento de evaluación individual entregado por el especialista o tutor donde se evalúan unos ítems concretos sobre cada actividad que irán completando conforme vayan terminando de actividad antes de pasar al siguiente grupo. Este documento de evaluación tiene que ser muy concreto y aportar una gran información del grupo tanto a nivel académico como a nivel de comportamiento.

¿Quién puede ser voluntario?

Cualquier persona adulta, amistades de profesores, antiguos alumnos, personal de administración, miembros del AMPA, vecinos, jubilados, profesorado, estudiantes universitarios, abuelos, familiares de alumnado…

Perfil del voluntario

El perfil del voluntario responde al de una persona que proyecte altas expectativas en todo el alumnado y que se implique con ilusión en el proyecto.

El respeto hacia el alumnado y el profesorado será un rasgo fundamental así como la capacidad de dinamizar las interacciones.

Debe ser alguien serio y responsable ya que debe mantener una confidencialidad sobre información relacionado con los alumnos. Es requisito que firme un compromiso que permanece en el centro escolar.

El voluntario no necesita, en absoluto, tener conocimiento de la materia en la que participa. Es decir, por ejemplo, si está participando como voluntario en los grupos interactivos en Educación Secundaria Obligatoria en la materia de matemáticas no es necesario que sepa nada de matemáticas a este nivel.

Participa de forma gratuita en la realización de los Grupos Interactivos.

El rol del voluntario en:

Términos generales

Es dinamizador de las interacciones que se producen entre el alumnado durante la realización de la actividad. Dinamiza estas interacciones en las agrupaciones de entre 4- 6 alumnos tras haber recibido instrucciones del profesor. Se potenciaran las interacciones y el aprendizaje entre iguales, manteniendo siempre ALTAS EXPECTATIVAS.

La Preparación

El voluntario no prepara el trabajo que van a realizar los alumnos. Esta tarea es del profesorado.

La organización

El voluntario no organiza el trabajo que van a realizar los alumnos. El voluntario recibe la pauta del trabajo a realizar de forma clara y explícita por parte del profesor. Debe coordinarse con el profesor para poder llevarlo a cabo con éxito.

La realización

Dinamiza y promueve las interacciones entre el alumnado. Asegura que todo el alumnado sea partícipe de la actividad y resuelva con éxito la tarea. Promueve la ayuda y la solidaridad entre iguales.

La corrección

El voluntario no corrige el trabajo de los alumnos pero puede dinamizar la corrección de la actividad en el caso que ésta se realice dentro del Grupo Interactivo.

La evaluación

La evaluación de las distintas actividades se puede realizar el mismo día de la sesión de grupos interactivos utilizando parrillas de evaluación, plantillas, encuentros mensuales, de manera verbal etc..según lo que decida cada centro escolar. Puede ser que el profesor responsable le pida sus valoraciones / observaciones sobre los alumnos para tenerlas en cuenta en la evaluación trimestral.

En todo caso, las decisiones sobre la evaluación y el tratamiento que se dará a las valoraciones de los alumnos por parte de los voluntarios las tomará cada centro escolar.

¿Qué nos aporta el voluntario?

El voluntariado representa un gran valor social del entorno que puede aportar a la comunidad de aprendizaje. Conectan el mundo de la escuela y el de fuera.
Aportan experiencias y saberes distintos. Aumentan las posibilidades de poder trabajar conjuntamente. Aportan diversidad en las interacciones.

Cuestiones organizativas en los centros escolares

Comisión de voluntariado

En caso de existir una comisión de voluntariado, el centro decidirá cómo elegir al voluntario que formaría parte de esta comisión. Para gestionar los voluntarios el centro escolar podrá nombrar a una persona de su centro que actuará como nexo entre el voluntariado y el centro escolar.

Contacto

El voluntario deberá poder ser localizado para informarle con antelación en caso de algún cambio a lo programado para las sesiones de grupos interactivos. Por ejemplo, si hay una visita o salida programada que afectará el desarrollo de la actividad de grupos interactivos. El centro escolar decidirá si este contacto de aviso se realizará vía teléfono móvil, whatsapp, correo electrónico, circular, agenda del alumno etc.

Aviso de no asistencia

El voluntario, al firmar el compromiso de voluntariado (Documento relacionado en el anexo de esta Guía), se compromete a participar en los grupos interactivos con la regularidad que haya acordado con el centro escolar. No obstante, puede haber

situaciones que puedan impedir su asistencia, una enfermedad por ejemplo. Para estos casos el voluntario debe recibir instrucciones del centro escolar del procedimiento que tiene que seguir para notificar su ausencia.

Normas del centro escolar

El voluntario debe cumplir con las normas del centro escolar. El centro escolar tiene que indicar al voluntario las normas que establece. Por ejemplo, con respecto al tiempo de antelación que desea que esté el voluntario presente en el centro o donde desea que espere el voluntario.

Compromiso del voluntario

El centro, internamente, decidirá el tiempo que considera mínima de compromiso de participación de sus voluntarios. Es decir, si plantean un compromiso de participación de al menos un mes o un trimestre.

Seguro de responsabilidad civil y de accidentes

El voluntario debe estar cubierto por un seguro de responsabilidad civil y de accidentes cuyo importe debe asumir el centro escolar. En el caso de los centros públicos, la gestión de este seguro se realizará centralizadamente a través de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente.

Los centros concertados podrán optar por adherirse a la contratación pública centralizada o por contratar directamente ellos el seguro. En este segundo caso, deberán remitir la documentación relativa al seguro a la citada Dirección General, para su conocimiento.

Autorización de difusión de imagen

Al firmar el compromiso del voluntariado el voluntario autoriza la difusión de su imagen en el mini-video documental que podrá realizarse para su posterior publicación con fines pedagógicos para una difusión educativa no comercial en el espacio acordado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Supervisión

Cada profesor es responsable del desempeño de los voluntarios. Será responsabilidad del equipo directivo / coordinador del Proyecto de Innovación Basado en Evidencias- Grupos Interactivos supervisar el desempeño de los voluntarios. Contará con la colaboración de los profesores participantes quienes pondrán en comunicación del órgano establecido para tal efecto en el centro. El centro escolar deberá tener algún sistema de registro de participación de los voluntarios.

Formación relacionada

El centro indicará a sus voluntarios cómo acceder a la “Guía de voluntarios en los grupos interactivos” (Este documento). El centro escolar planificará las sesiones de formación o de información que considere necesarias.

El centro escolar informará a sus voluntarios de las bases del proyecto y de aquellas tareas en las que se implicarán. El formato de esta formación / sesiones de información lo decidirá el centro escolar. Podrá ser una sesión de reunión presencial para explicar las bases del proyecto y otra para explicar cuestiones más prácticas de gestión.

Reconocimiento

El voluntario, en caso de necesitar un documento en el cual consta su participación en los grupos interactivos como voluntario lo notificará a la dirección del centro al finalizar el curso escolar.

La Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente emitirá el documento que el voluntario podrá recoger del centro escolar donde haya colaborado.

ANEXO I

Estrategias de dinamización que favorecen las interacciones entre iguales

(Extraídas de la página web de Ikas.com)

FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	1. Estrategias par entender la actividad o el ejercicio	▪ Vamos a ayudarnos unos a otros. ▪ Vamos a ver si le damos pistas entre todos. ▪ El adulto: No entiendo bien que pide el ejercicio. ▪ Explícale a …como lo has entendido tú. ▪ Pregúntale al de al lado a ver cómo lo ha entendido. ▪ Vamos a poner en común a ver si lo hemos entendidio igual.
	Antes de iniciar la actividad aclarar y definir bien lo que sabemos y lo que no sabemos	▪ Que se lo expliquen mutuamente.
	2.Estrategias para que todo el mundo pueda participar de la actividad (cuando hay grandes dificultades)	▪ Poner alguna actividad que todos puedan hacer. ▪ Ayudas preventivas antes de la sesión.
	3. Estrategias para acabar la actividad	▪ Vamos a ver si terminamos antes de cambiar. ▪ Muy bien, vamos muy bien, lo estamos haciendo muy bien. ▪ Expresiones no verbales que transmitan confianza e ilusión.

FAVORECER LA AYUDA ENTRE IGUALES	4. Estrategias para corregir	▪ Al terminar mirad a ver como lo tenéis (con las soluciones) ▪ Vamos a corregir juntos (si lo han hecho individual) ▪ Compara con el de al lado.
	5. Estrategias para ayudar a quien no participa cuando hacemos toda o parte de la actividad en grupo.	▪ ¿Nos echas una mano? ▪ ¿Cómo lo harías tú? ▪ ¿Hubieses contestado lo mismo? ▪ Pensadlo bien antes de empezar a contestar (así todos tienen más oportunidades de responder, todos tienen tiempo para pensar. ▪ Leer cada ejercicio a turnos.
	Cuando sabemos que pueden aportar.	
	Ayudarles a organizarse si no lo consiguen solos.	▪ Si alguien interviene demasiado: "Estamos muchos y todos tenemos cosas que decir." ▪ Si alguien va muy rápido, la persona adulta: "Yo no llego. No me da tiempo a apuntar"
	Si alguien se está quedando atrás, ralentizar un poco	▪ ¿Vamos muy rápido no? ▪ Mirad otra vez la respuesta. ▪ Mirad bien lo que dice el texto. ▪ Repasa lo que pide el ejercicio
	Si alguien interviene mucho	▪ Invitar directamente a otros.

FAVORECER LA REFLEXIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN		▪ Preguntar si han aprendido algo ▪ ¿Por qué lo has hecho así? ▪ ¿Cómo lo dirías para que quienes no están aquí lo entiendan o aprendan ▪ Reforzar el esfuerzo por argumentar: se ha entendido muy bien. ▪ ¿Estáis de acuerdo? ¿Porque sí? ¿Porqué no? ▪ Pedir que imaginen las cosas en otro contexto. ▪ Preguntar a otros si están entendiendo. ▪ Comentar que no lo entendemos cuando queremos que se esfuercen en argumentar.

ANEXO II

Compromiso de participación como voluntario en los Grupos Interactivos*

Este documento permanece en el centro escolar.

(Este documento figura como ANEXO IX de la Orden de convocatoria)

D.(Nombre y apellidos),……con NIF……, de profesión…….. y en calidad de (marcar la casilla que corresponde)

Madre/ padre/ tutor legal de alumno		Otros familiares del alumno	
Exalumno		Estudiante de la Universidad	
Jubilado		Vecino	
Miembro de asociaciones		Otros profesionales que proporcionan atención educativa complementaria	
Alumnos de otras enseñanzas no universitarias		Otro (indicar)	

DECLARA:

Que conoce que el Centro Escolar…….participa como centro autorizado en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Basados en Evidencias – Grupos Interactivos para los cursos 2014-2015 y 2015-2016, publicada en el BOA número…….de…….de…….de……..

MANIFIESTA:

Su voluntad de participar como voluntario en los Grupos Interactivos, asumiendo las siguientes obligaciones y compromisos derivados:

a) Conocer las bases científicas de las actuaciones educativas de éxito y no realizar ninguna adulteración de las mismas.
b) Participar en actividades de formación en actuaciones educativas de éxito que podrá organizar el centro escolar.
c) Colaborar directamente en los Grupos Interactivos que lleve a cabo el centro escolar con la regularidad que establece el mismo.
d) Aceptar que su participación en los Grupos Interactivos no conlleva ninguna remuneración ni compensación económica.
e) Comprometerse a participar por el plazo mínimo que establece el Centro Escolar.
f) Respetar las normas que establece el Centro Escolar.
g) Avisar al centro escolar de una situación con suficiente antelación en caso de no poder acudir por causa mayor a la sesión de Grupos Interactivos programada.
h) Aceptar que el Centro Escolar podrá poner fin a la participación como voluntario en los Grupos Interactivos si tuviera motivos por incumplimiento de las normas establecidas.
i) Autorizar la difusión de su imagen en el mini-video documental que podrá realizarse para su posterior publicación con fines pedagógicos para una difusión educativa no comercial en el espacio acordado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

En……..…..a……de…… de 201..

Fdo.: ……

DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN PERMANENTE Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón
C/ Pablo Ruiz Picasso, 65-D, 3ª planta, 50018, Zaragoza

ANEXO III

Hipervínculo a la convocatoria de los
Proyectos de Innovación Basados en Evidencias – Grupos Interactivos

ORDEN de 27 de agosto de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se convoca a los centros públicos y privados concertados no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Proyectos de Innovación Basados en Evidencias a través de Grupos interactivos durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016.

ANEXO IV

Contacto de la subred de la Unizar

suacaaragon@gmail.com.

http://suaca-aragon.blogspot.com.es/