

# “UN MISMO SOL PARA TODOS”

## GUÍA PARA EL PROFESOR



**DESTINATARIOS:** ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

**DURACIÓN:** 30-40 minutos.

**OBJETIVOS PRIORITARIOS:**

- Sensibilizar al alumnado en aspectos relacionados con la inmigración.
- Señalar que las semejanzas entre unos grupos sociales y otros son más importantes que sus diferencias.
- Potenciar la solidaridad y la empatía.

**DESCRIPCIÓN:** la actividad consiste en visionar un cuento que trata sobre las migraciones, las semejanzas y diferencias culturales, y más concretamente, el drama de los refugiados sirios. La reflexión posterior será distinta según la etapa educativa hacia la que vaya dirigida la actividad.

**a) Para Primero, Segundo, Tercero y Cuarto de Educación Primaria:**

Tras el visionado del cuento, se establecerá un debate y una reflexión sobre la historia de Ahmed y Juan. Para los alumnos más pequeños, es mejor realizar preguntas abiertas, ya que en estas edades los niños son más espontáneos. Probablemente ellos mismos dirigirán la reflexión con preguntas propias. No obstante, algunas de las preguntas que se les puede hacer son las siguientes:



1. ¿Qué has sentido al escuchar el cuento?
2. ¿Crees que Ahmed se siente triste?
3. ¿Cómo podrías ayudarlo?
4. ¿Crees que muestras una buena actitud cuando debes convivir con una persona procedente de otro país? Señala algunas cosas que podrías mejorar.
5. Juan y Ahmed tienen muchas cosas en común, ¿podrías decir cuáles recuerdas?
6. ¿En qué cosas se diferencian Juan y Ahmed?
7. ¿Qué puede aprender Juan de Ahmed y Ahmed de Juan?
8. ¿La gente trata bien a las personas que proceden de otro país? ¿Por qué?
9. ¿Por qué motivo crees que hay guerras?

### **b) A partir de quinto de Primaria:**

**Antes de visualizar el vídeo**, es conveniente explicar a los alumnos que lo que se va a ver es un cuento infantil, pero que vamos a analizarlo desde un punto de vista adulto. Es importante que los alumnos comprendan que aunque la forma en la que está narrado es para niños, el contenido es un tema completamente serio y adulto. Esto es de vital importancia para motivar al alumnado, que ya a partir de los 10 años pueden verse muy mayores para escuchar un cuento.

**Tras el visionado**, los alumnos deben responder individualmente a una serie de preguntas, que posteriormente comentarán con el grupo para debatir y reflexionar de forma conjunta (**adjuntamos fichas de trabajo**).

Aunque las preguntas tienen respuestas completamente abiertas e individualizadas, a continuación se incluyen algunas de las posibles.

### **-Preguntas y respuestas para Quinto y Sexto de Primaria**

1. **¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir esta historia?**  
El problema de las guerras, los refugiados, las semejanzas entre unos seres humanos y otros, la importancia de la diversidad, la solidaridad, la justicia, la empatía...
2. **¿Por qué Ahmed ha tenido que huir de su país? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?**  
Por la guerra, por miedo, por desesperación...
3. **Si tuvieras que abandonar España por causa de una guerra, por una catástrofe o por motivos económicos, ¿cómo te gustaría que te trataran?**  
El objetivo es que los alumnos reflexionen y lleguen a la conclusión de que les gustaría que les trataran bien, y que ellos deben tratar a los demás como les gustaría que les trataran a ellos.
4. **¿Crees que muestras una buena actitud cuando debes convivir con una persona procedente de otro país? Señala algunas cosas que podrías mejorar.**  
Respuesta abierta, según la situación de cada uno. Es positivo intentar que los alumnos expliquen alguna actuación concreta o que comenten si tienen amigos inmigrantes, de qué nacionalidades etc.
5. **Juan y Ahmed tienen muchas cosas en común, ¿podrías decir cuáles recuerdas?**  
Ambos desayunan, comen, cenan, juegan... Ambos son niños, en definitiva.



**6. ¿En qué cosas se diferencian Juan y Ahmed?**

Idioma, cultura, país, tipo de comidas...

**7. ¿Por qué nos fijamos más en las diferencias que en las semejanzas?**

Porque se ven más rápido las diferencias, porque a veces nos gusta sentirnos distintos y reírnos del diferente, porque no sabemos valorar la diversidad, por miedo...

**8. ¿Sabes dónde está Siria? ¿Sabrías situarla en el mapa?**

Se trata de una pregunta "retórica", ya que junto a esta cuestión, adjuntamos el mapa del mundo donde aparece señalada Siria y otros países. La mayoría de alumnos no sabrán dónde está Siria, por lo que el objetivo es que lo aprendan y que vean todo el recorrido que niños como Ahmed han tenido que realizar para llegar a Europa.

**-Preguntas y respuestas para Primero y Segundo de ESO**

**1. ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir esta historia?**

El problema de las guerras, los refugiados, las semejanzas entre unos seres humanos y otros, la importancia de la diversidad, la solidaridad, la justicia, la empatía...

**2. ¿Qué significa para ti la frase "Un mismo sol para todos"?**

Los alumnos deben llegar a la conclusión de que a pesar de nuestras diferencias, todos somos iguales en derechos, y que en realidad todos vivimos bajo el mismo sol, y dependemos de él.

**3. Explica los motivos que han llevado a Ahmed a convertirse en un refugiado.**

La guerra, los bombardeos, la destrucción de su ciudad o pueblo, la muerte de sus amigos o familiares, el deseo de encontrar un futuro y de sentirse a salvo de nuevo.

**4. Enumera y explica los sentimientos que crees que tiene Ahmed por el hecho de haberse visto obligado a abandonar su país.**

Tristeza, miedo, desesperación, frustración, impotencia, soledad, añoranza...

**5. ¿Crees que los refugiados huyen de sus países de origen por gusto?**

Evidentemente la respuesta debe ser que no. Si alguno contesta de forma afirmativa, es necesario explicarles de nuevo el motivo de la huida de los refugiados.

**6. Señala los aspectos comunes entre los dos protagonistas de la historia, así como las diferencias. ¿Por qué habitualmente tendemos a fijarnos más en las diferencias que en las semejanzas?**

Tienen en común que son niños, que comen, juegan con sus amigos, etc. Se diferencian en la cultura, en el tipo de comida, idioma... Nos fijamos más en las diferencias porque son más llamativas, se ven más rápido, porque a veces nos gusta sentirnos distintos y reírnos del diferente, porque no sabemos valorar la diversidad, por miedo...

**7. ¿Sabes dónde está Siria? ¿Sabrías situarla en el mapa?**

Se trata de una pregunta "retórica", ya que junto a esta cuestión, adjuntamos el mapa del mundo donde aparece señalada Siria y otros países. La mayoría de alumnos no sabrán dónde está Siria, por



lo que el objetivo es que lo aprendan y que vean todo el recorrido que niños como Ahmed han tenido que realizar para llegar a Europa.

8. **¿Puedes explicar cómo es la situación ahora mismo allí?**  
Guerra, bombardeos, ataques terroristas, destrucción...
9. **En España, miles de personas se han visto obligadas a abandonar el país también, a causa de la crisis económica. ¿Qué echarías de menos si tuvieras que marcharte?**  
Respuesta individual. Un ejemplo podría ser la comida, el clima, los amigos o los familiares que dejamos aquí, tu mascota, tu idioma...
10. **Piensa qué puedes hacer tú, individualmente, para apoyar o ayudar a los refugiados.**  
Ayudarles con su integración, enseñarles el idioma, ser sus acompañantes, defenderles si se ríen de ellos, donarles ropa, ver sus necesidades... Ponernos en su lugar.

#### **MATERIALES AUXILIARES:**

Para trabajar estos temas con los alumnos de secundaria, recomendamos una serie de vídeos y powerpoints relacionados con la inmigración, la interculturalidad y los refugiados. Los vídeos, algunos de elaboración propia y otros no, se encuentran disponibles en nuestro canal de Youtube: “**AyudaRefugiadosZGZ**”. Ese canal se va actualizando progresivamente.

Si deseáis descargar estos vídeos, así como powerpoints explicativos sobre los refugiados y otros materiales de elaboración propia, podéis enviarnos un correo electrónico a nuestra cuenta: [unmismosol@gmail.com](mailto:unmismosol@gmail.com) y lo compartiremos gustosamente con vosotros vía Google Drive.

También podéis escribirnos un correo para dudas o sugerencias, así como si deseáis que realicemos un **evento en vuestro centro escolar**. Lo que estamos realizando hasta el momento son jornadas lúdicas con el objetivo de sensibilizar a los alumnos respecto a los refugiados y favorecer la interculturalidad, donde realizamos talleres de cocina, de escritura y bailes árabes, y otras muchas actividades.

# “UN MISMO SOL PARA TODOS”

FICHA DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO 5º Y 6º PRIMARIA

TRAS EL VISIONADO DEL VÍDEO, CONTESTA LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

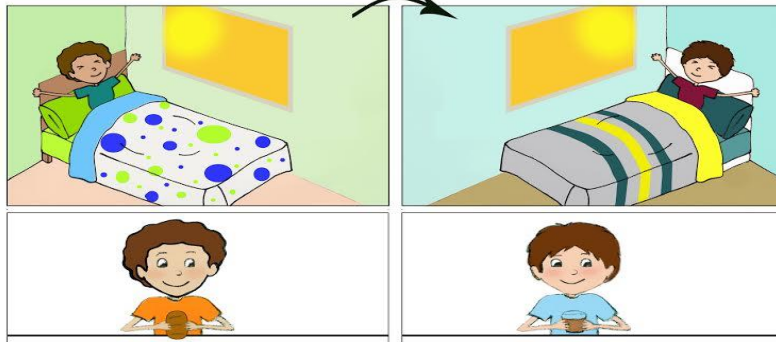
1. ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir esta historia?
2. ¿Por qué Ahmed ha tenido que huir de su país? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?



3. Si tuvieras que abandonar España por causa de una guerra, por una catástrofe o por motivos económicos, ¿cómo te gustaría que te trataran?
4. ¿Crees que muestras una buena actitud cuando debes convivir con una persona procedente de otro país? Señala algunas cosas que podrías mejorar.

5. Juan y Ahmed tienen muchas cosas en común, ¿podrías decir cuáles recuerdas?

A las 8:00 en Siria      A las 8:00 en España  
una hora después



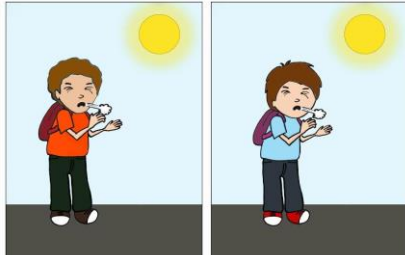
6. ¿En qué cosas se diferencian Juan y Ahmed?
7. ¿Por qué nos fijamos más en las diferencias que en las semejanzas?
8. ¿Sabes dónde está Siria?  
¿Sabrías situarla en el mapa?



# “UN MISMO SOL PARA TODOS”

## FICHA DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO 1º Y 2º DE ESO

TRAS EL VISIONADO DEL VÍDEO, CONTESTA LAS SIGUIENTES CUESTIONES:



1. ¿Cuál es el mensaje que quiere transmitir esta historia?
2. ¿Qué significa para ti la frase “Un mismo sol para todos”?
3. Explica los motivos que han llevado a Ahmed a convertirse en un refugiado.
4. Enumera y explica los sentimientos que crees que tiene Ahmed por el hecho de haberse visto obligado a abandonar su país.
5. ¿Crees que los refugiados huyen de sus países de origen por gusto?
6. Señala los aspectos comunes entre los dos protagonistas de la historia, así como las diferencias. ¿Por qué habitualmente tendemos a fijarnos más en las diferencias que en las semejanzas?



7. ¿Sabes dónde está Siria? ¿Sabrías situarla en el mapa?
8. ¿Puedes explicar cómo es la situación ahora mismo allí?
9. En España, miles de personas se han visto obligadas a abandonar el país también, a causa de la crisis económica. ¿Qué echarías de menos si tuvieras que marcharte?



10. Piensa qué puedes hacer tú, individualmente, para apoyar o ayudar a los refugiados.



**MATERIALES REALIZADOS POR  
EL GRUPO AYUDA A REFUGIADOS  
ZARAGOZA.**



**GUIÓN CUENTO:** Ruth Álvarez Clemente  
**MÚSICA Y REALIZACIÓN VÍDEO:** Mohammad Beiloune Ten  
**VÍDEO EXPLICATIVO LENGUA ÁRABE:** Mohammad Beiloune Ten  
**POWERPOINTS EXPLICATIVOS:** Fátima Beiloune Macía  
**GUÍA DIDÁCTICA:** Natalia Alcalde Herrero  
**ILUSTRACIONES:** Eva Vallespín Gracia