

JORNADA FORMATIVA A CENTROS:

NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ARAGON

DIRECCION GENERAL DE INNOVACION, EQUIDAD Y PARTICIPACION

BELEN CIVERA MARIN
JEFA DE SERVICIO DE EQUIDAD E INCLUSION



Normativa actual de referencia:

DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón

(BOA 18 de diciembre)



Órdenes que lo regulan:



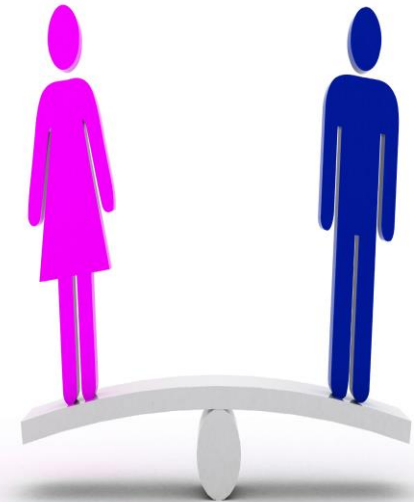
LAS RESPUESTAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS

- Actuaciones generales y específicas



RED INTEGRADA DE ORIENTACION EDUCATIVA

- Los profesionales de la Or.Educativa a lo largo del Sistema Educativo



LA CONVIVENCIA E IGUALDAD

- Planes, recursos, protocolos

CENTROS EDUCATIVOS

GARANTIA DE INCLUSION EDUCATIVA

- ORGANIZACIÓN DE LOS PROPIOS RECURSOS
- RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA, PRESENTE EN TODOS LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES
- DISTRIBUCION EQUILIBRADA ACNEAE
- PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- REFLEXION PERMANENTE PRACTICA EDUCATIVA

PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS

- PLANES: PROPUESTAS INTERVENCION GLOBAL.

PAT, PAD, PLAN CONVIVENCIA, DE IGUALDAD, DE MEJORA

Concreciones y mejoras en Memoria y PGA.

- PROYECTOS: Investigación sobre las respuestas inclusivas y organizativas. Proyectos de Innovación.

- PROGRAMAS: Determinados por la Administración.

Coordinación con otras Administraciones

RED INTEGRADA DE ORIENTACION EDUCATIVA

ANEXOS referidos a la derivación a recursos de Atención Temprana, Menores, IASS



ORDEN DE ACTUACIONES
EDUCATIVAS

COORDINACION DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

HORIZONTAL: ENTRE EL EQUIPO DOCENTE

VERTICAL: EN EL PROPIO CENTRO

INTERCENTROS

CON LA RED DE FORMACIÓN, ENTRE LA PROPIA RED INTEGRADA, CON LA INSPECCION DE EDUCACION

ASESORAMIENTO
INTERVENCION

ACTUACIONES DE INTERVENCION EDUCATIVA

Acciones educativas intencionadas, planificadas y evaluables para dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado

TIPOS DE ACTUACIONES



Generales



Específicas

ACTUACIONES GENERALES

Prevención de necesidades

Asistencia al sistema educativo: promoción

Función Tutorial y convivencia

Propuestas metodológicas-organizativas:

APOYO CON CARÁCTER GENERAL DENTRO AULA

Oferta materias libre configuración autonómica

Accesibilidad universal

AC no significativas (inferior a un año desfase)

Programas de colaboración entre centros, familias

Programas de la Administración: PAI, PMAR

¿Cómo se detectan las necesidades específicas de apoyo educativo?

Lo antes posible por parte EQUIPO DOCENTE DEL CENTRO:

- *Información de la familia*
- *Asesoramiento o no de la Red Integrada*
- *Puesta en marcha de ACTUACIONES EDUCATIVAS GENERALES*

Si tras las actuaciones GENERALES, VALORACION COMO INSUFICIENTES...



La dirección del centro solicita la EVALUACION PSICOPEDAGOGICA A LA RED INTEGRADA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA: CUÁNDO LA REALIZA LA RED INTEGRADA DE ORIENTACION EDUCATIVA?

- A PETICION DE LA DIRECCION DEL CENTRO
- POR INICIATIVA PROPIA ANTE CAMBIOS EN EL ALUMNO/A
- A PETICION DEL DR/DRA PROVINCIAL: incorporación al sistema y sospecha evidente de NEE
- AI SER SOLICITADA POR LA FAMILIA: DISCAPACIDAD O SOSPECHA DE NEE EN LA ENTRADA EN 3 AÑOS, EN 2 AÑOS ANTICIPADA Y NO ESTANDO ESCOLARIZADOS EN GUARDERIA DGA
- ANEXO II: SE REQUIERE INTERVENCION DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS

NO SE REALIZA A PETICION DE INSTITUCIONES EXTERNAS

DETERMINACION DEL ACNEAE

- EVALUACION PSICOPEGAGOGICA
- **CRITERIOS ANEXO IV**
- ACNEE CON ACTUACIONES GENERALES O ESPECIFICAS / RESTOS ACNEAEs CON ACTUACIONES ESPECIFICAS
- INFORME ANEXO III A
- AUTORIZACION /CONFORMIDAD ANEXO V
- RESOLUCION DR/DRA PROVINCIAL
- SSPP CONSIGNAN EN PLATAFORMA DIGITAL DATOS ACNEAE

ESTABLECIMIENTO PROCESO ANTE DISCONFORMIDAD DE LA FAMILIA

¿ Qué es un ACNEAE – alumno/a con necesidad específica de apoyo educativo?

- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) :
 - DISCAPACIDADES
 - TRASTORNO GRAVE CONDUCTA
 - TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA
 - TRASTORNO MENTAL
 - TRASTORNO DEL LENGUAJE
 - RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO
- DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE:
 - TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE MATEMATICO
 - DE LA LECTURA (DISLEXIA)
 - DE LA ESCRITURA
 - CAPACIDAD INTELECTUAL LIMITE
- TDAH
- ALTAS CAPACIDADES
- POR INCORPORACION TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO
- POR CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR
 - SALUD FISICA –EMOCIONAL
 - ADOPCION-ACOGIMIENTO-TUTELA
 - DESVENTAJA SOCIOEDUCATIVA
 - ABSENTISMO-ESCOLARIZACION IRREGULAR
 - DEPORTISTAS TECNIFICACION DEPORTIVA Y ALTO RENDIMIENTO / ALTAS CAPACIDADES ARTISTICAS

ACTUACIONES EDUCATIVAS ESPECIFICAS

■ NOVEDADES MÁS IMPORTANTES:

- ☐ ACS CON RETRASO DE UN AÑO DESFASE CURRICULAR
- ☐ NO ES PRECISA NUEVA SOLICITUD ANTE CAMBIO DE AREAS ADAPTADAS
- ☐ SUPERACION DESFASE Y ACS: NUEVA RESOLUCION / CONSIGNA EN EXPEDIENTE Y PLATAFORMA DIGITAL

LA RED INTEGRADA DE ORIENTACION EDUCATIVA



- EQUIPOS DE ORIENTACION EDUCATIVA ATENCION TEMPRANA



- EQUIPOS DE ORIENTACION EDUCATIVA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA



- EQUIPO ESPECIALIZADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR



- DPTOS. ORIENTACION EN IES



- ORIENTACION EDUCATIVA EN EDUCACION ESPECIAL



- DPTOS EN CENTROS EDUCACION PERSONAS ADULTAS



- ORIENTACION EDUCATIVA EN CENTROS CONCERTADOS

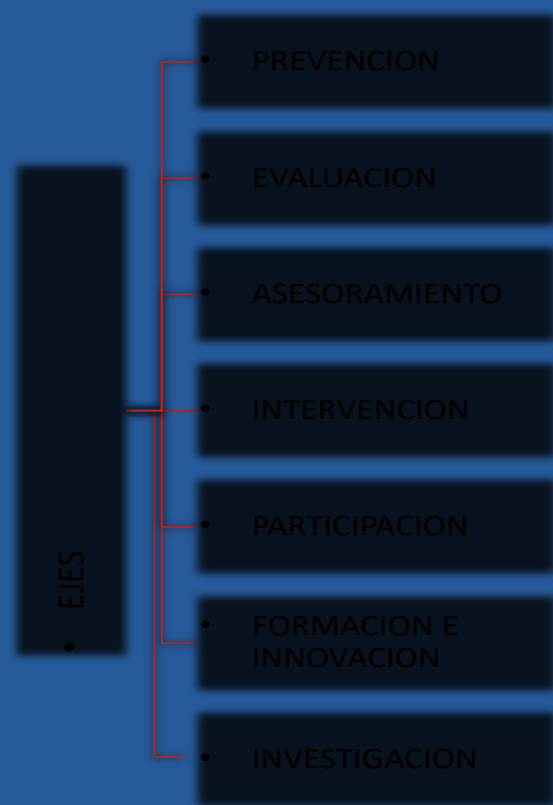


- EQUIPOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACION EDUCATIVA



- OTRAS ESTRUCTURAS

Actuaciones de toda la red integrada



LA CONVIVENCIA

PLANES DE CONVIVENCIA

PLANES DE IGUALDAD

PROTOCOLO CONTRA EL ACOSO

COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y CONTRA EL ACOSO
OBSERVATORIO EN CADA CENTRO



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

E-MAIL:

mbcivera@aragon.es

dginnovacion@aragon.es

