

Educación, igualdad y masculinidad



Santiago Boira Sarto.
Facultad de Ciencias
Sociales y del Trabajo
Universidad de Zaragoza
(España)

sboira@unizar.es

Jornada inclusión e igualdad
Auditorio, 15 de octubre de 2018

Pilares Educativos (Delors, 1996)

- I. Aprender a conocer
- II. Aprender a hacer
- III. Aprender a vivir juntos
- IV. Aprender a Ser

El género va a establecer diferencias estructurales en el modo en que chicos y chicas se desarrollan

¿Es la escuela reproductora de las desigualdades de género?

La escuela como reproductora de las desigualdades de género

- **Esta transmisión puede rastrearse en los currículos explícito, oculto y omitido.** La categoría de género permite hacer visibles aquellos significados, sentidos y construcciones culturales que se le atribuyen a la diferencia sexual y analizar las relaciones de poder que se despliegan a partir de estos rasgos asignados a la diferencia.
- **La escuela regula los cuerpos en clave de género, considerando las relaciones de poder inscritas en ellos.** Entendemos que “el cuerpo como foco del disciplinamiento, se convierte en el mediador para la construcción de géneros y sexualidades en el ámbito escolar.
- Control de los cuerpos por medio de la regulación de los contactos corporales, las expresiones de afectividad, los modos de vestirse, junto con el silenciamiento de ciertas experiencias corporales serían algunas formas de construir géneros y sexualidades en la escuela” (Tomasini, 2012:3).

Desafíos educativos

“la atención internacional se ha centrado más en ayudar a que los niños/as acudan a la escuela y menos en saber que sucede una vez que están en ella”

- De los conocimientos a las competencias.
- Seguir identificando, reconociendo y atendiendo los **obstáculos** que impiden el acceso a la educación;
- Escuchar e **incorporar las sugerencias de los mismos niños/as y jóvenes** sobre la educación que reciben (reconociéndolos como sujetos de derechos);
- Colaborar en la **construcción de una cultura** de la educación en la que se respete y valore por igual a todos(as);
- Identificar y solucionar la **resistencia de padres, madres y comunidades locales** para apoyar la educación de manera más activa y eficiente;
- Adoptar un **enfoque global** de educación (con énfasis en definir contenidos fundamentales en educación de la sexualidad y las competencias esperadas; y;
- Motivar que la **escuela sea un agente local** de desarrollo de sus comunidades.

El centro educativo

«El centro educativo se constituye como el **escenario natural en el que conviven todas las diversidades**, y es en esa convivencia diaria donde se aprende a respetar las diferencias, a relativizar puntos de vista y posiciones, a derribar los prejuicios y a construir un centro más plural y rico en lo individual y en lo social».

ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

«El centro educativo con sus luces y sus sombras reproduce la sociedad en la que se inscribe».

Necesidad de estrategias de coeducación y planes de igualdad

El Plan de igualdad

- 1. El plan de igualdad formará parte del Proyecto Educativo de Centro. Es el documento en el que se recoge el diagnóstico de la situación, los objetivos, las actuaciones concretas y las herramientas de evaluación con los que se van a fomentar la educación en igualdad de mujeres y hombres en el centro educativo.
- 2. Los centros educativos dispondrán, a partir de la entrada en vigor de esta orden, de hasta tres cursos escolares para elaborar el Plan de Igualdad, tiempo en el que la Administración Educativa facilitará formación, instrucciones y materiales de apoyo y reflexión sobre cómo elaborarlo e implementarlo. En este proceso contarán con el asesoramiento de la Inspección Educativa, de la Red de Formación y de la Red Integrada de Orientación Educativa.
- 3. La finalidad de este plan es introducir la educación en relación en la práctica pedagógica y promover el desarrollo de actuaciones con perspectiva de género en el centro educativo con la participación de toda la comunidad educativa.

ORDEN ECD/1003/2018

El Plan de igualdad

- 4. Las actuaciones que se desarrollen estarán sujetas a los principios de **igualdad efectiva** y equidad de género, **transversalidad, interseccionalidad, empoderamiento femenino, investigación y epistemología feminista, nuevas masculinidades y la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres.**
- 5. El Plan de igualdad incluirá, al menos, los siguientes aspectos:
- a) **Diagnóstico** de la situación actual de la igualdad en el centro. Escenarios en los que hay y no hay igualdad efectiva entre hombres y mujeres tales como espacios, documentos de centro y materiales.
- b) **Acciones de sensibilización y formación en igualdad efectiva** entre hombres y mujeres para la Comunidad Educativa.
- c) **Objetivos generales y prioridades educativas** en relación a la igualdad que incluirán desde el uso del lenguaje con perspectiva de género en los documentos del centro hasta el desarrollo de acciones de prevención y erradicación de la violencia de género.

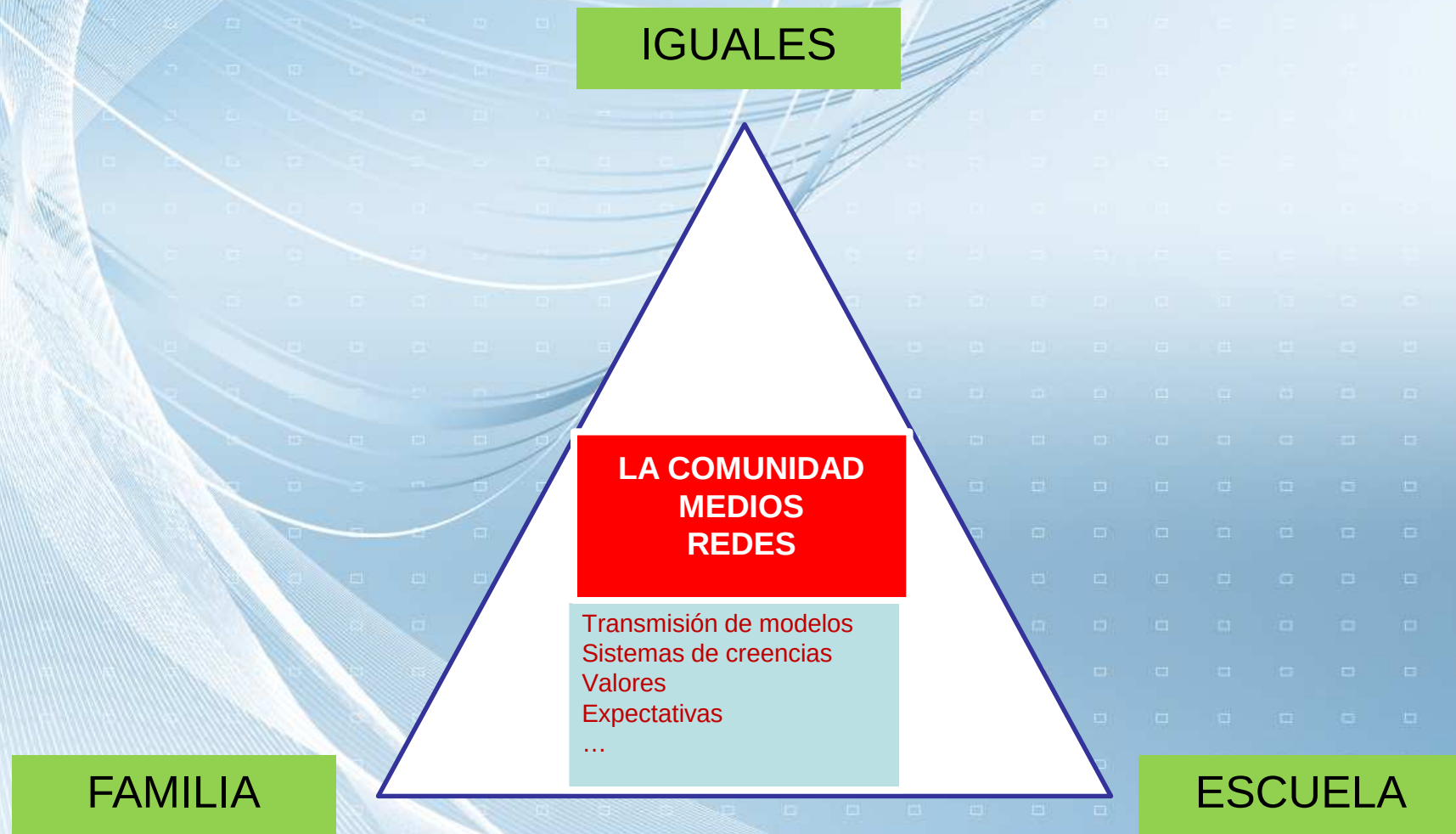
ORDEN ECD/1003/2018

El Plan de igualdad

- d) **Medidas específicas** para promover la igualdad en el centro con especial referencia a las metodologías y la elección de materiales educativos acordes con la escuela coeducativa y específicamente con los principios de empoderamiento femenino, investigación y epistemología feminista y nuevas masculinidades, así como la visibilización de las diversas identidades de género.
- e) **Detección de necesidades de formación en igualdad efectiva** entre hombres y mujeres.
- g) Estrategias para realizar la difusión, el seguimiento y la evaluación del plan de igualdad en el marco del proyecto educativo.
- h) Procedimientos para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno para la construcción de comunidades educativas que trabajen por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

ORDEN ECD/1003/2018

Ámbitos de socialización:



La importancia de la transmisión de modelos

¡MOSTRAMOS LO QUE SOMOS!



Socialización y género

Adquisición de la identidad de género

- ▶ La identidad de género es el proceso por el que cada persona se identifica como perteneciente a un grupo de asignación sexual y asimila los valores y atributos culturales que su contexto histórico y geográfico asigna a la feminidad o masculinidad. La conciencia individual de cada persona como “hombre” o “mujer” se adquiere a partir de la integración en nuestros esquemas y estructuras cognitivas de la información procedente de los estereotipos sociales y del aprendizaje de los comportamientos asociados a los roles de género (Barberá, Ramos y Sarrió, 2006).
- **El proceso de adquisición de la identidad de género se desarrolla en diferentes etapas a lo largo del ciclo vital: la asignación (0-2 años), la discriminación (2-3 años), la identificación (3-7 años) y la flexibilidad de género (a partir de los 7-11 años) (Fernández, 1996).**



10 Cosas que un padre puede compartir con su hijo. Socialización de género.





Ver un partido de fútbol juntos



Llegar a casa y sentarse en el sofá sin hablar



Ir en coche los dos solos, o subirlo en la moto si tienes y es grande



Hacer deporte juntos: una excursión en bici, un partido de basquet, jugar a luchar o hacer un pulso



Comprarle flores a la madre y planificar detalles para mama juntos



Mirar vídeos divertidos en el youtube y
Chistes en el whatsapp



Llevarlo a caballito



Afeitarse



Ver una peli juntos como la guerra
de las galaxias



Jugar horas con la play

Sexo y género

- ▶ El sexo hace referencia al conjunto de características estructurales y fisiológicas (genéticas, endocrinas, anatómicas y neurológicas), que dividen a las especies animales en hembras y machos (Fernández, 2004).
- ▶ El género es específico de la especie humana y se refiere a los rasgos sociales y características psicológicas estrechamente vinculadas a las características biológicas de la sexuación (Barberá, Ramos y Sarrió, 2006).



“los papeles sociales contruidos para la mujer y el hombre asentados basándose en su sexo, dependiendo de un particular contexto socioeconómico, político y cultural, y que están afectados por otros factores como son la edad, la clase, la raza y la etnia” (Definición de género: IV Conferencia Mundial sobre la Mujer. Beijing en 1995)

Definiendo la “masculinidad”

- Cuatro enfoques que caracterizarían el estado de la cuestión.
- Masculinidad como “identidad”. Se entiende “lo masculino” como todo aquello que tiene que ver con los hombres, es decir, todo lo que los hombres dicen, piensan y hacen.
- Masculinidad como “hombría”, en tanto que proceso, como una meta social a ser alcanzada pero no como algo que está dado ni necesariamente es logrado.
- Masculinidad como “virilidad”, asume la existencia de una cualidad que define diferentes grados de masculinidad.
- Masculinidad desde el cuestionamiento de los roles masculinos y femenino y donde las mujeres tienen un papel importante en la negociación de lo que se considera como propio de “lo masculino”.

Matthew Gutmann (1999)

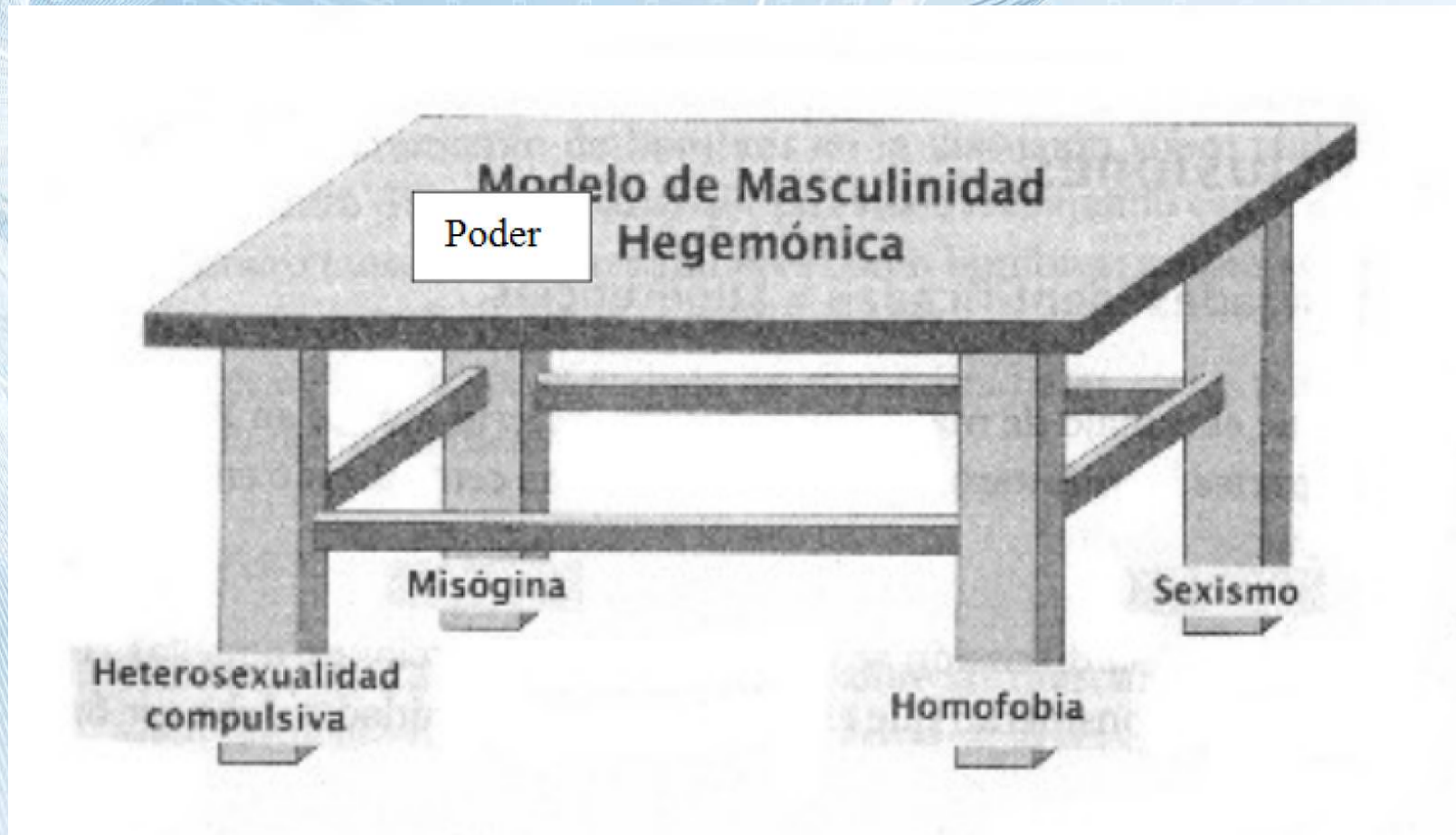
Masculinidad patriarcal

- ▶ El estereotipo masculino tradicional ha dado lugar a la *masculinidad patriarcal*, la cual se define como “...el conjunto de atributos, valores, funciones y conductas que se suponen esenciales al varón en una cultura determinada (...). Existe un modelo hegemónico de masculinidad visto como un esquema culturalmente construido, en donde se presenta al varón como esencialmente dominante, que sirve para discriminar y subordinar a la mujer y a otros hombres que no se adaptan a este modelo” (De Keijzer, 1995:3).
- ▶ La identidad masculina tradicional se construye sobre la base de dos procesos psicológicos complementarios y paralelos: un **hiperdesarrollo del yo exterior** (hacer, lograr, actuar: “la obsesión por los logros y el éxito”) y una **represión de la esfera emocional**.



Manual PRIA-MA (2015)

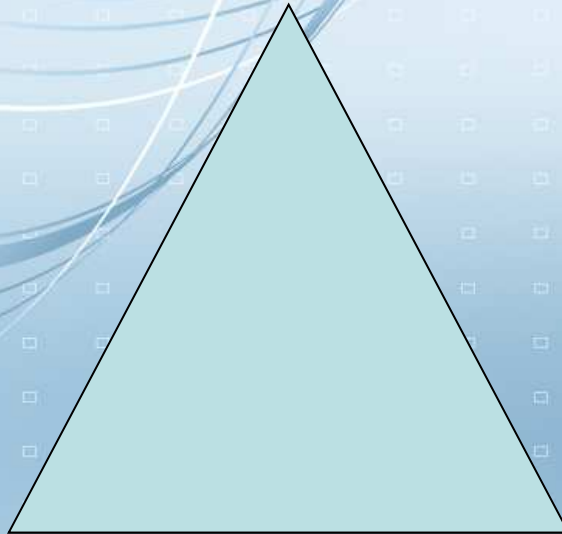
Patriarcado. Masculinidad hegemónica. La metáfora de la mesa



Tellería, Jaime. Las masculinidades desde la perspectiva de género.

Adquisición de la identidad masculina

No es una mujer



No es un bebe

No es homosexual

No es una mujer

seguro y confiado en sí mismo

autosuficiente

no cuestionarse a sí mismo

proveedor

racional

controlador

tener poder y éxito

controla sus emociones

ser audaz y
resolutivo

fuerte

heterosexual

No es un bebe

No es homosexual

Hombres y mujeres en las configuraciones patriarcales

CUANDO ALGUIEN SE COMPORTA DE FORMA:	Si es una mujer se dice que es...	Si lo hace un hombre se dice que es...
ACTIVA	Nerviosa	Inquieto
INSISTENTE	Terca	Tenaz
SENSIBLE	Delicada	Afeminado
DESENVUELTA	Grosera	Seguro de sí mismo
DESINHIBIDA	Pícaro	Simpático
OBEDIENTE	Dócil	Débil
TEMPERAMENTAL	Histérica	Apasionado
AUDAZ	Impulsiva, actúa sin pensar	Valiente
INTROVERTIDA	Tímida	Piensa bien las cosas
CURIOSA	Preguntona, cotilla	Inteligente
PRUDENTE	Juiciosa	Cobarde
SI NO COMPARTE	Egoísta	Defiende lo suyo
SI NO SE SOMETE	Agresiva	Fuerte
SI CAMBIA DE OPINIÓN	Caprichosa, voluble	Capaz de reconocer sus errores

Hombres y mujeres en las configuraciones patriarcales

MASCULINO	FEMENINO
☐ ACTIVIDAD	☐ PASIVIDAD
☐ FUERZA	☐ DEBILIDAD
☐ DUREZA	☐ SENSIBILIDAD
☐ EMPUJE	☐ CONTENCIÓN
☐ ARROJO	☐ RECEPTIVIDAD
☐ INVULNERABILIDAD	☐ FRAGILIDAD
☐ PENSAMIENTO	☐ SENTIMIENTO
☐ RACIONALIDAD	☐ EMOCIÓN
☐ CASTIGO	☐ RECOMPENSA
☐ EXIGENCIA	☐ PROTECCIÓN
☐ PROVISIÓN	☐ CUIDADO
☐ IMPULSO	☐ REPOSO
☐ CORAJE	☐ PRUDENCIA
☐ RESISTENCIA	☐ NUTRICIÓN
☐ IRA	☐ COMPRENSIÓN
☐ EXTERIORIDAD	☐ INTERIORIDAD
☐ LO PÚBLICO	☐ LO PRIVADO
☐ MANDAR	☐ CONVENCER
☐ REFLEXIÓN	☐ INTUICIÓN
☐ ORDENAR	☐ PEDIR

Adquisición de la identidad masculina



Rey

Es el arquetipo central, el que ordena y fertiliza; es expresión de la fuerza. Implica el control del poder, la autoridad.



Amante

no solo en las dimensiones de la conquista permanente, sino en la definición de la sexualidad masculina que le da el lugar, real o imaginario, de satisfacer plenamente las necesidades eróticas y afectivas de las mujeres



Guerrero

Alude a la agresividad, toma la ofensiva, salta a la batalla con todo el potencial; defiende y protege algo, sobre todo el territorio, implica la valentía, la decisión, la perseverancia y la lealtad.



Mago

Resuelve problemas, todo lo sabe y lo puede arreglar.

Creencias y mitos de la socialización masculina

- ▶ La jerarquización de lo masculino, al que se le asigna culturalmente un valor superior
- ▶ La consideración del éxito en el desarrollo profesional- económico y la sexualidad como indicadores básicos de la masculinidad
- ▶ La seguridad masculina demostrada mediante el control de sí mismo, de los demás y de su entorno
- ▶ La evitación de los signos de feminidad como pruebas de virilidad (“no es adecuado que un hombre demuestre su vulnerabilidad, sentimientos y emociones”, “los hombres deben evitar las relaciones personales basadas en la emocionalidad, las intuiciones y el contacto físico”; “los hombres deben evitar pedir ayuda o apoyarse en los demás cuando tienen problemas”)
- ▶ La designación del pensamiento masculino como racional y lógico con mayor capacidad resolutive frente al pensamiento femenino conceptualizado como emocional e irracional
- ▶ Las demostraciones de poder, dominación competencia y control como pruebas esenciales de la masculinidad.



QUÉ PASA CON LOS HOMBRES QUE NO CUMPLEN CON LAS EXIGENCIAS QUE SE LES IMPONEN COMO HOMBRES?

Manual PRIA-MA (2015)

Inputs socioculturales



Mujeres y hombres y viceversa

YISUS xd
@yisusxd

- Hoy hablaremos sobre el respeto hacia la mujer, en la sociedad actual.
- ¿Puedo ir al baño profe?
- Con ese culo puedes ir a donde quieras.

VIDEOJUEGOS

¿NEUTRALES?

VER GTA

Canciones para hacernos hombres y mujeres...

- Los payasos de la tele

Los días de la semana

Lunes, antes de almorzar,
una niña fue a jugar,
pero no pudo jugar
porque tenía que lavar.
Así lavaba, así, así
así lavaba, así, así
así lavaba, así, así
así lavaba, que yo la ví.
Martes, antes de almorzar,



una niña fue a jugar,
pero no pudo jugar
porque tenía que tender.
Así tendía, así, así;
así tendía, así, así;
así tendía, así, así;
así tendía, que yo la ví...

[Miércoles / coser] [Jueves / planchar] [Viernes / barrer]
[Sábado / cocinar] [Domingo / rezar]

Maluma - Cuatro Babys (Official Video)

Ya no sé que hacer

No sé con cuál quedarme

Todas saben en la cama maltratarme

Me tienen bien, de sexo me tienen bien

Estoy enamorado de cuatro babies

Siempre me dan lo que quiero

Chingan cuando yo les digo

Ninguna me pone pero

Dos son casadas

Hay una soltera

La otra medio psycho y si no la llamo se desespera

La primera se desespera

Se encojona si se lo hecho afuera

La segunda tiene la funda

Y me paga pa' que se lo hunda

La tercera me quita el estrés

Polvos corridos, siempre echamos tres

A la cuenta de una le bajo la luna

Pero ella quiere con Maluma y conmigo a la vez

Estoy enamorado de las cuatro

Siempre las busco después de las cuatro

A las cuatro les encanta en cuatro

Y yo nunca fallo como el 24

Los modelos publicitarios

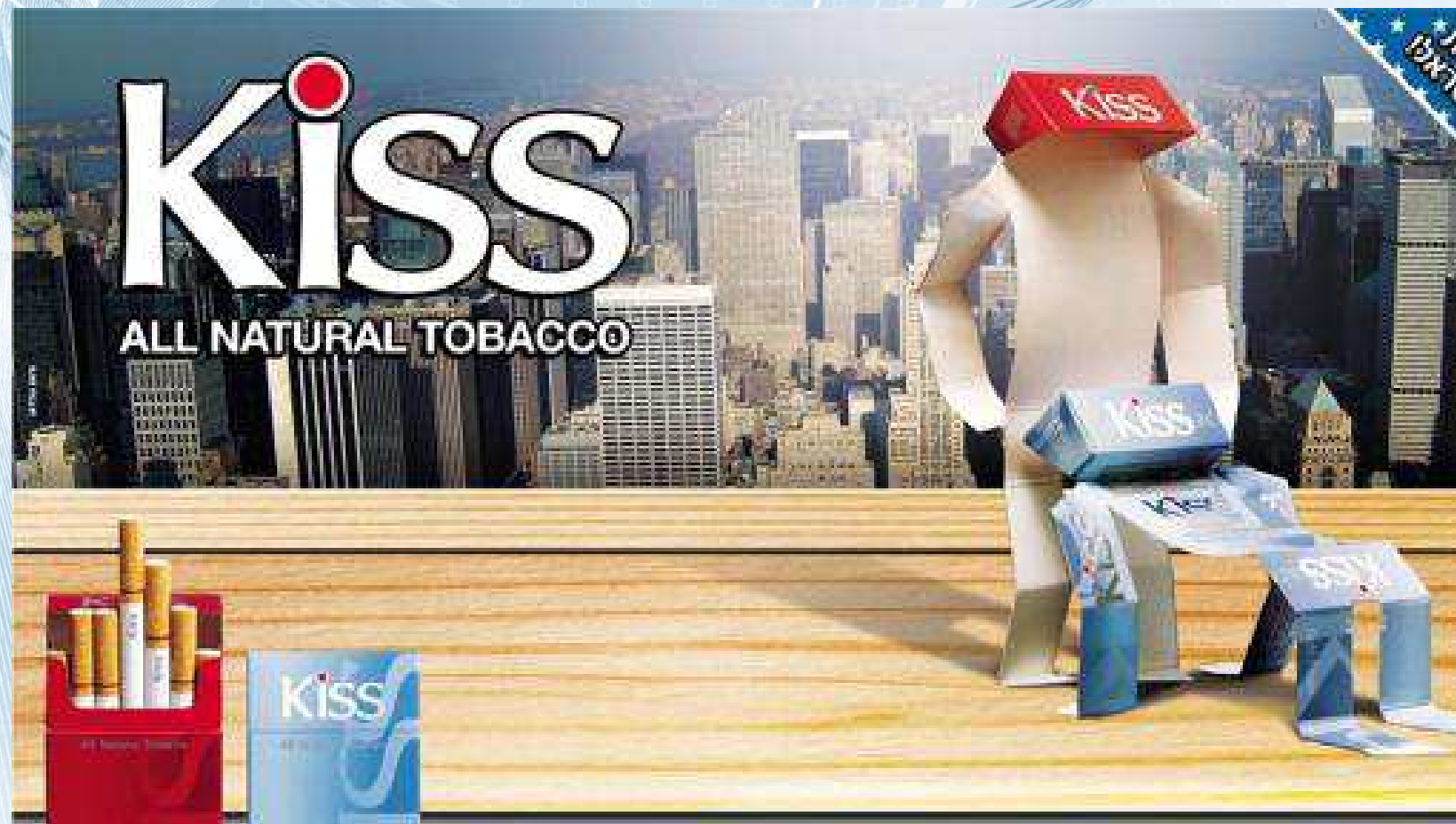


Sexo y violencia en la publicidad



Kalvin Klein





Perfume de Tom Ford



BMW



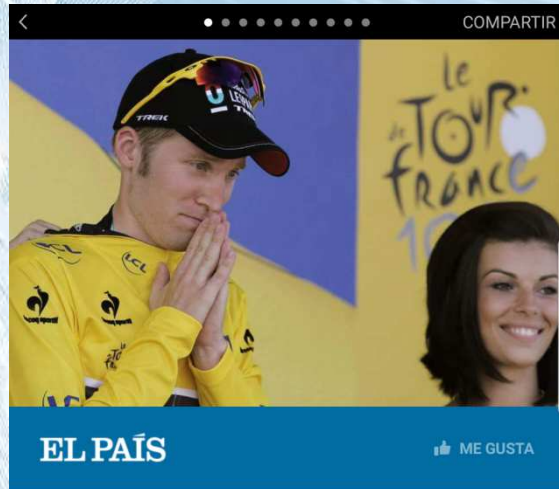
Fluid hair salon.
“Sé guapa en todo lo que haces”



Duncan Quinn. Ropa de hombre



Y hablando de deporte...



TOUR DE FRANCIA »

Bakelants: “Al Tour me llevaré condones porque nunca se sabe dónde han estado antes las chicas del podio”

El corredor, obligado a disculparse después de una frase ofensiva

- “Yo quiero ser como Ronaldo”...
- La imagen del triunfo social

¿Y el deporte femenino?

Sheila Herrero

- Logró 27 medallas en el Campeonato Mundial de Patinaje en Línea entre los años 1994 y 2002, y 67 medallas en el Campeonato Europeo de Patinaje en Línea entre los años 1994 y 2003.2
- Se retiró en octubre de 2003 a los 27 años de edad.



¿Y el deporte femenino?



¿Y el deporte femenino?



Y los cuerpos...

Women's Health LATINOAMÉRICA

BAJA 3-5-10 KILOS

ELIGE TU PLAN Y PIÉRDELOS PARA SIEMPRE

Como
Sasha
se convirtió en

Sasha Fitness

95 piezas de fitness por las que si harías un burpee

EL MEJOR AÑO DE TU CUERPO

- Abdomen sexy
- Piernas tonificadas
- Brazos definidos

EL ÉXITO ESTUVO

En tu día a día p. 56
Cómo los adelgaza p. 30
Consejos para p. 94

DUERME BIEN ESTA NOCHE

Tres técnicas infalibles para caer en 30 segundos

¡HAZ ESTO HOY... Y LUCE UNA MEJOR PIEL MAÑANA!

ENERO 2012

Women's Health CHILE

Es increíble ser tú

Cuerpo delgado y sexy

Anna Kournikova

Sus ejercicios para tener esta figura envidiable. ¡Ánimate a practicarlos tú también!

Rutina de 8 pasos para estar en forma por vida

> Menú para un abdomen plano

Vive feliz

9 claves para tener siempre un buen día

Pelo+ sano

24 tips de cuidados veraniegos

10 super-snacks

¡Come más, rinde mejor, pesa menos!

El bikini perfecto según tu cuerpo p.30

Los beneficios secretos del sexo
¡Descúbrelos hoy!

Plus: regalos de Navidad que sorprenderán a todos

Diciembre 2011 34.900

7.111111

Y como debe ser nuestro comportamiento ante ellos



Y como debe ser nuestro comportamiento ante ellos

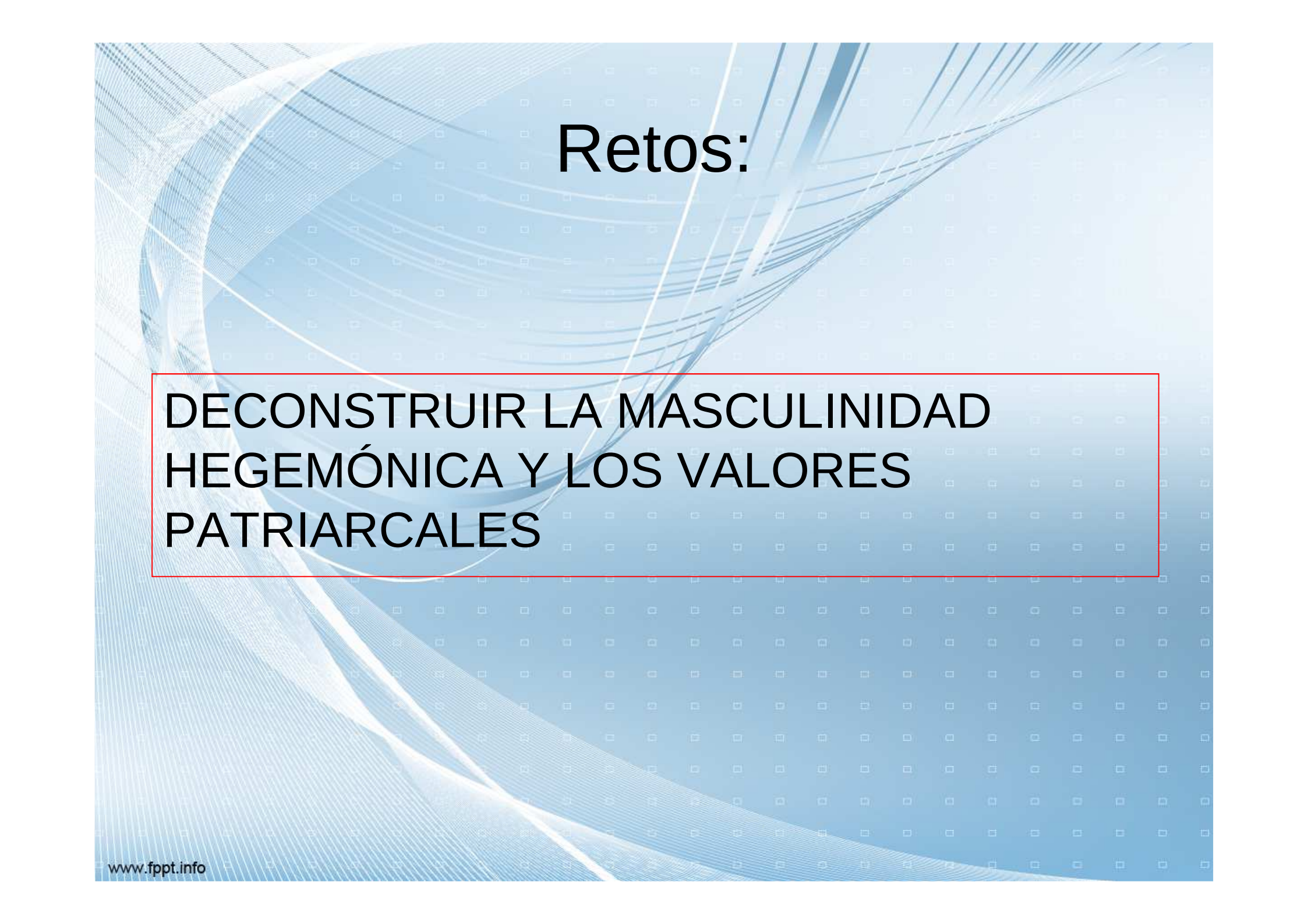


Sexismo

11/8/2018

Footer Text

45



Retos:

**DECONSTRUIR LA MASCULINIDAD
HEGEMÓNICA Y LOS VALORES
PATRIARCALES**

Adquisición de la identidad masculina

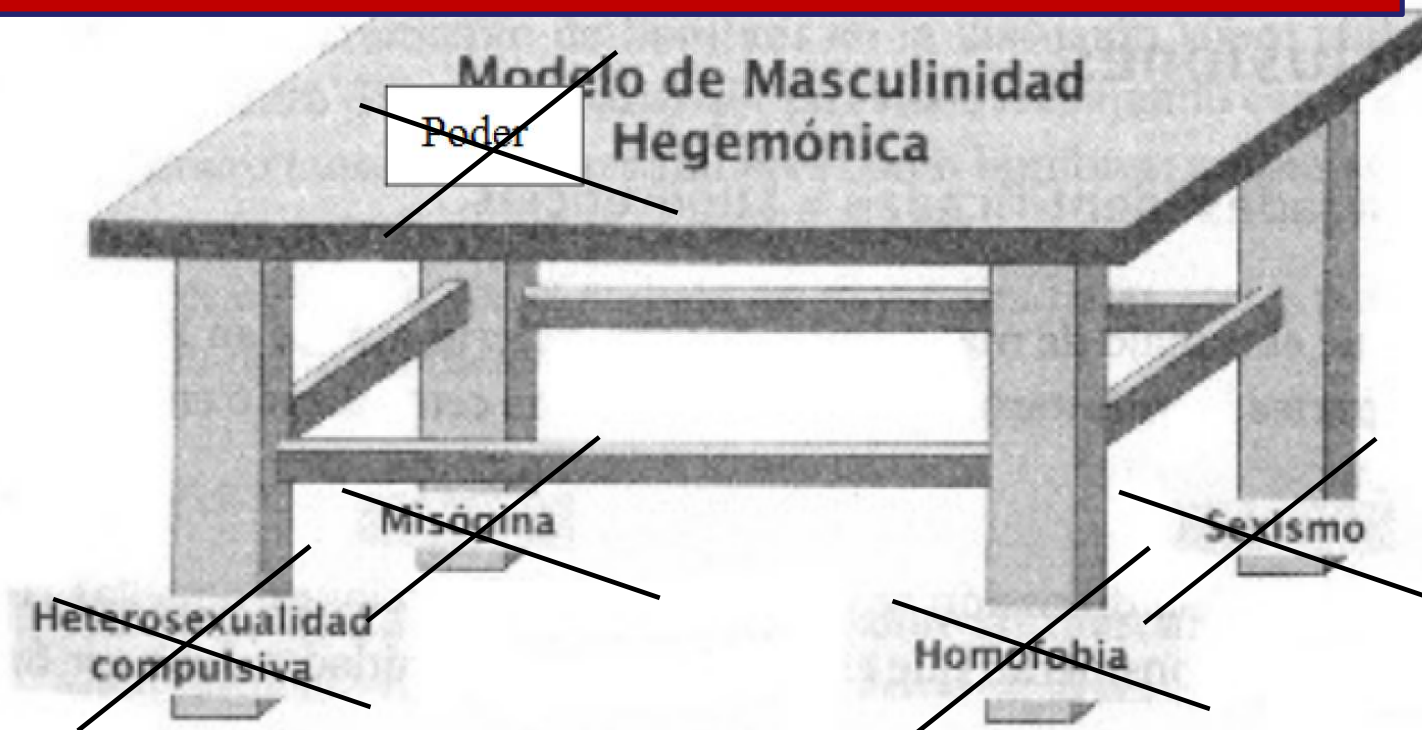
~~No es una mujer~~

~~No es un bebe~~

~~No es homosexual~~

Masculinidad hegemónica. La metáfora de la mesa

CULTURA DE LA INCLUSIÓN, COLABORATIVA Y DE PAZ



Tellería, Jaime. Las masculinidades desde la perspectiva de género.

De las exigencias de la masculinidad patriarcal a...

Las TRES "P"

~~PROVEEDOR~~

COOPERAR

DEJARSE PROTEGER

~~PROTECTOR~~

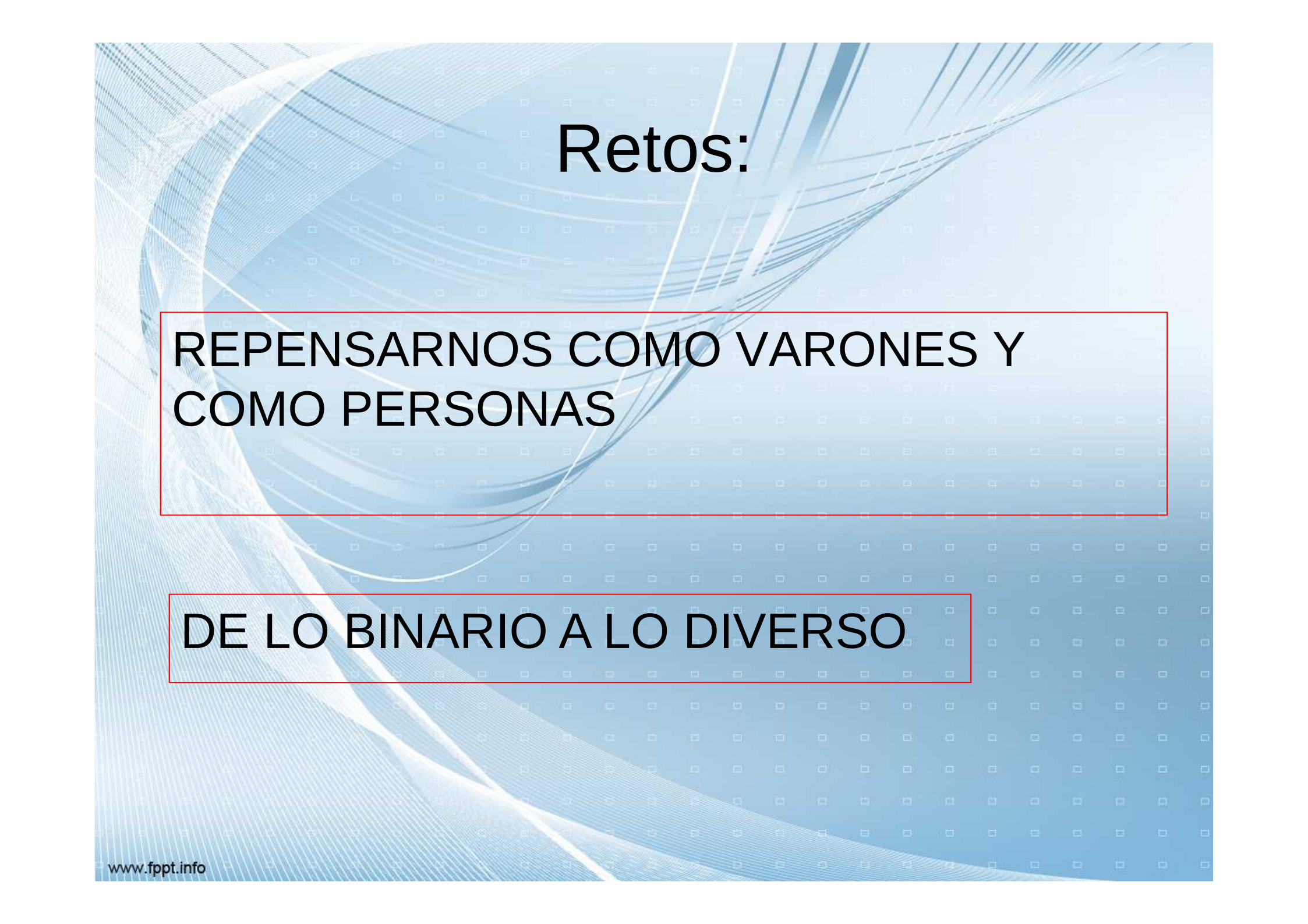
DEJARSE ACARICIAR

~~PREÑADOR~~



DECONSTRUIR los valores patriarcales

- ▶ Requiere de cambios estructurales y en los varones:
- ▶ Deconstruir las estructuras de poder masculino basada en los binomios:
 - Poder- Político
 - Poder publico-privado
 - Poder –Sexual. Heterosexualidad normativa.
- ▶ Deconstruir las estructuras mentales de los varones:
 - MEJORA DE LA GESTIÓN DE LOS SENTIMIENTOS
 - ▶ Implicación en cuidados, afectos, emociones y sentimientos
 - MEJORA DE LA GESTIÓN DEL AMOR
 - ▶ Diferenciación del amor y la violencia
 - ▶ Deconstruir: violencia (inter, intra, auto) de género
- ▶ DECONSTRUIR LAS CREENCIAS DISTORSIONADAS DE GÉNERO

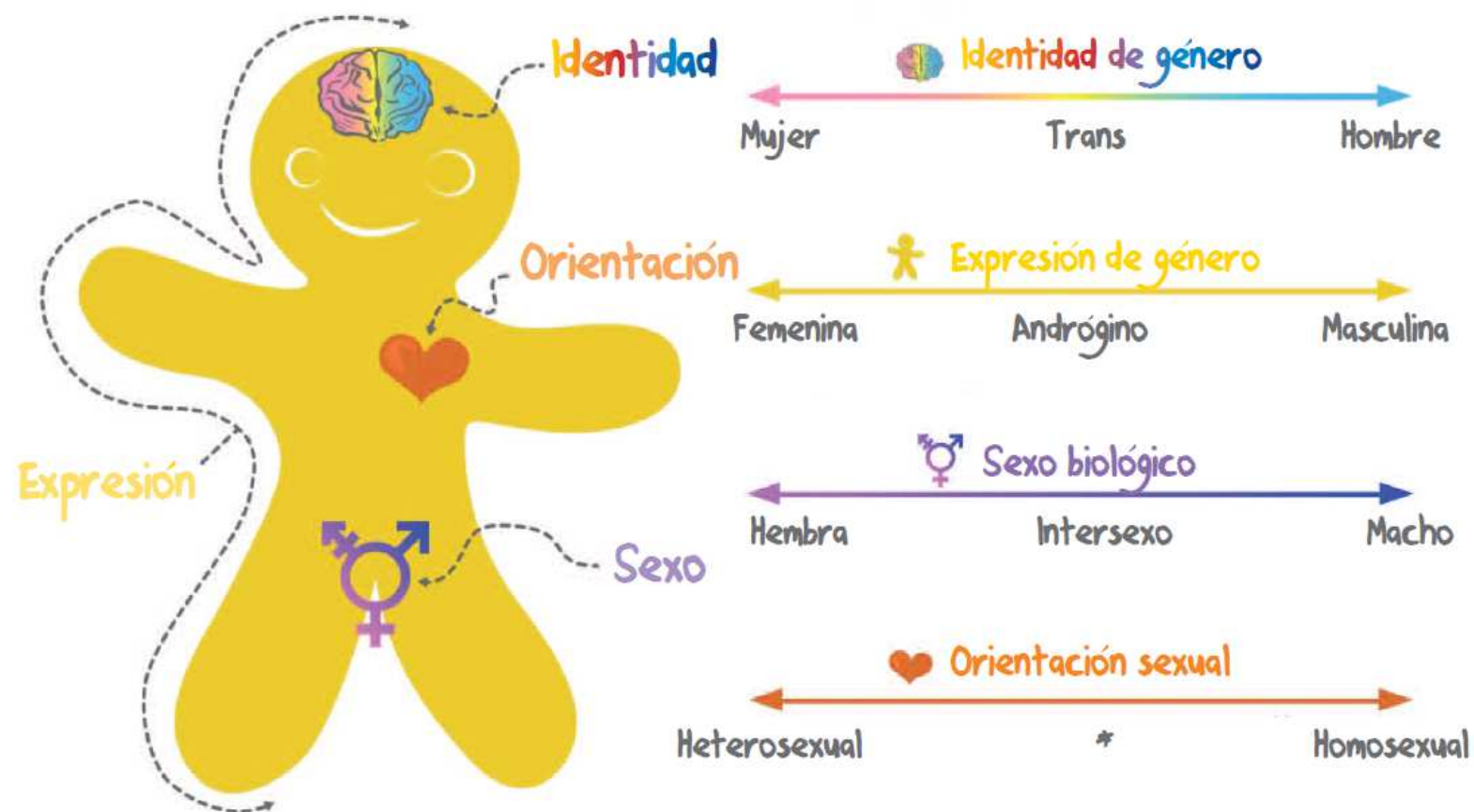


Retos:

REPENSARNOS COMO VARONES Y
COMO PERSONAS

DE LO BINARIO A LO DIVERSO

Más allá del sistema binario y la heteronorma



<http://www.unitedexplanations.org/2015/03/02/identidad-de-genero/>

Claves para una nueva masculinidad (... y nuevas maneras de entender la sexualidad)

- ▶ Aceptar nuestra propia vulnerabilidad
- ▶ Aprender a expresar emociones y sentimientos
- ▶ Aprender a pedir ayuda y apoyo
- ▶ Aprender métodos no violentos para resolver los conflictos
- ▶ Hacer parte de un movimiento inclusivo en relación a los colectivos LGTBI basado en la cooperación y la cultura de la paz.

The background is a light blue gradient with a subtle grid of small squares. Overlaid on this are several dynamic, flowing lines in various shades of blue and white, creating a sense of movement and depth. The lines curve and sweep across the frame, some appearing as thin, delicate threads and others as more substantial, glowing bands.

Gracias por tu atención