

PARTE ORAL

COMPRENSIÓN ORAL (Haz al alumno las siguientes preguntas y con sus respuestas rellena la ficha del alumno. Luego evalúa su comprensión en la Ficha del alumno)

(Inicial absoluto-A1)

1. ¿CÓMO TE LLAMAS?, ¿Y CUÁL ES TU APELLIDO?
2. ¿DE DÓNDE ERES?
3. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?
4. ¿CUÁNTO TIEMPO LLEVAS EN ESPAÑA? ¿Y EN EL INSTITUTO?
5. ¿A QUÉ INSTITUTO VAS?, ¿Y A QUÉ CURSO VAS?
6. ¿CUÁNTAS HORAS DE ESPAÑOL TIENES A LA SEMANA?

(A1-A2)

EL INSTITUTO EN ESPAÑA

1. ¿QUÉ ASIGNATURA ES MÁS DIFÍCIL PARA TI?
2. ¿SALES AL PATIO EN EL RECREO? ¿QUÉ HACES ALLÍ?
3. ¿HACES ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR?

EL INSTITUTO EN TU PAÍS

4. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍAS CUANDO EMPEZASTE EL COLEGIO?
5. ¿CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA TENÍAS CLASE? ¿QUÉ HORARIO TENÍAS? ¿CUÁL ERA TU ASIGNATURA FAVORITA?

(A2-B1)

1. ¿CUÁL ES TU PROGRAMA DE TELEVISIÓN FAVORITO? ¿POR QUÉ TE GUSTA?
2. ¿QUÉ TE GUSTARÍA HACER EN EL FUTURO, SEGUIR ESTUDIANDO, BUSCAR UN TRABAJO, HACER FORMACIÓN PROFESIONAL...?

SOBRE LA CARTA DE ABDOU:

1. ¿QUÉ PIENSAS DE LO QUE DICE ABDOU SOBRE LAS CHICAS Y EL FÚTBOL?
2. ¿POR QUÉ CREES QUE DEMBO NO LE ESCRIBE A PATRICIA?
3. ¿QUÉ CONSEJO LE DARÍAS SI FUERA TU AMIGO?

EXPRESIÓN ORAL (Enseñando al alumno la imagen correspondiente, hazle las siguientes preguntas. Luego evalúa sus respuestas en la Ficha del alumno)

(Inicial absoluto- A1) (Utilizar imagen de: Isabel Galvín et al., *Proyecto Llave Maestra, Español como segunda lengua, Educación Secundaria*. Ed. Santillana, 2006. Libro del alumno, pp. 17.)

- A) ¿Qué hay?**
- B) ¿Qué están haciendo?**

Si no contestan:

1. ¿Cuántos profesores hay?
2. ¿Cuántas personas están sentadas?
3. ¿Dónde está el ordenador, cerca o lejos de la ventana?
4. ¿Qué hay encima de la mesa del profesor?
5. ¿Cómo está la ventana, abierta o cerrada?

(A1-A2) (Utilizar imagen de: Isabel Galvín et al., *Proyecto Llave Maestra, Español como segunda lengua, Educación Secundaria*. Ed. Santillana, 2006. Libro del alumno, pp. 17.)

A) Cuéntame qué pasa en esta imagen:

Si no contestan:

1. ¿Qué está escribiendo en la pizarra la chica?
2. ¿Qué hay entre la estantería y la pizarra?
3. ¿Cómo es el profesor?
4. ¿Cuántas mochilas/carteras hay? ¿Dónde están?
5. ¿En qué lenguas están los carteles de la pared?

(A2-B1) (Utilizar imágenes de: V.V.A.A., *La gramática da juego 2*. Ed. Heinemann, 1997, pp. 25.)

A) ¿Qué le pasó ayer a Juan?

DESCRIPTORES GENERALES

A1. Es capaz de...

-**Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas** destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

-**Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.**

-**Relacionarse de forma elemental** siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

A2. Es capaz de...

-**Comprender frases y expresiones de uso frecuente** relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (**información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.**)

-**Comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas** que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre **cuestiones que le son conocidas o habituales.**

-**Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno** así como cuestiones relacionadas con sus **necesidades inmediatas.**

B1. Es capaz de...

-**Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar** si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en **situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.**

-**Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones** que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

-**Producir textos sencillos y coherentes** sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

-**Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones**, así como **justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.**

DESCRIPTORES DE COMPRENSIÓN ESCRITA

A1. Es capaz de...

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.

A2. Es capaz de...

Comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo una buena parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.

Comprende textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos si contienen vocabulario muy frecuente y cotidiano, o relacionado con el trabajo.

B1. Es capaz de...

Lee textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

DESCRIPTORES DE EXPRESIÓN ESCRITA

A1. Es capaz de...

Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas.

A2. Es capaz de...

Escribe una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como «y», «pero» y «porque».

B1. Es capaz de...

Escribe textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.

DESCRIPTORES DE COMPRESIÓN ORAL

A1. Es capaz de...

Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

A2. Es capaz de...

Comprende frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo) siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud.

Comprende lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud.

B1. Es capaz de...

Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.

Comprende información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.

DESCRIPTORES DE EXPRESIÓN ORAL

A1. Es capaz de...

Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares

A2. Es capaz de...

Sabe hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.

B1. Es capaz de...

Puede llevar a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.